

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Σχολή Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Κοινωνικής Εργασίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Z7	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Z
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές/-ήτριες μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας θα είναι σε θέση:

-να προσδιορίζουν το γνωστικό αντικείμενο και την εξέλιξη της διδακτικής και των κοινωνικών επιστημών

-να γνωρίζουν τις βασικές μορφές και τα μοντέλα διδασκαλίας

-να γνωρίζουν τις μεθόδους και τις τεχνικές διδασκαλίας

- να αξιοποιούν κατάλληλα τα εποπτικά μέσα και τις νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία

-να εφαρμόζουν τις αρχές και τις τεχνικές αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών

-να κατανοούν ειδικά ζητήματα που αφορούν τη διδασκαλία των κοινωνικών επιστημών στο σχολείο

-να εφαρμόζουν τις αρχές και τις μεθόδους οργάνωσης της διδασκαλίας στις κοινωνικές επιστήμες

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Ομαδική εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

-Η διδακτική ως κλάδος των επιστημών της αγωγής

-Οι κοινωνικές επιστήμες : έννοια και περιεχόμενο

-Οι κοινωνικές επιστήμες στον 21ο αιώνα

-Θεωρίες μάθησης

- Αναλυτικά προγράμματα και διδασκαλία των κοινωνικών επιστημών

-Διδακτικοί στόχοι , ταξινομίες των διδακτικών στόχων

-Μορφές και μοντέλα διδασκαλίας

-Οργάνωση και παρουσίαση της διδακτέας ύλης

-Στρατηγικές και μέθοδοι διδασκαλίας

-Ο ρόλος των εποπτικών μέσων διδασκαλίας και των νέων τεχνολογιών στη διδακτική των κοινωνικών επιστημών

-Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών και του εκπαιδευτικού έργου

-Η διδασκαλία των κοινωνικών επιστημών στην εκπαίδευση

-Σύγχρονες μέθοδοι και τάσεις στη διδασκαλία των κοινωνικών επιστημών

-Διδακτικές εφαρμογές.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ' αποστάσεως επικοινωνία</p>															
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Εκτεταμένη χρήση λογισμικού παρουσιάσεων και λοιπών οπτικοακουστικών μέσων</p>															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες μετά τη λήξη κάθε διάλεξης</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Συμμετοχή σε καθοδηγούμενες συζητήσεις στο πλαίσιο των διαλέξεων</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></td> <td><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	25	Εργασίες μετά τη λήξη κάθε διάλεξης	25	Συμμετοχή σε καθοδηγούμενες συζητήσεις στο πλαίσιο των διαλέξεων	25	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	25	Αυτοτελής Μελέτη	25	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	25															
Εργασίες μετά τη λήξη κάθε διάλεξης	25															
Συμμετοχή σε καθοδηγούμενες συζητήσεις στο πλαίσιο των διαλέξεων	25															
Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	25															
Αυτοτελής Μελέτη	25															
<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>															
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) II. Συμμετοχή στο μάθημα (εργασίες 30%)  Τα κριτήρια ανακοινώνονται στην αρχή κάθε εξαμήνου</p>															

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>Βασική:</u></p> <p>Ματσαγκούρας, Η., 2011 .<i>Θεωρία και πράξη της Διδασκαλίας: Ενιαίο</i>. Αθήνα:Gutenberg.</p> <p><u>Πρόσθετη:</u></p> <p>Βερτσέτης,Α. ,2002., <i>Διδακτική: τ.Α. Γενική</i>. Διδακτική.Αθήνα.</p> <p>Βρεττός, I.&amp; Καυάλης, Α. ,2009. <i>Αναλυτικά Προγράμματα</i>.Θεσ/κη:The art of text.</p> <p>Bloom,B. &amp; Krathwohl,S.,1986.<i>Ταξινόμια Διδακτικών στόχων</i> .Αθήνα:Κώδικας.</p> <p>Braun , J. A., Fernlund, P. &amp; White, C. S. ,1998. <i>Technology Tools in the Social Studies Curriculum</i>. Wilsonville, OR : Franklin, Beedle &amp; Associates, Inc.</p>
--

Cuban, L. & Shaver, J.,1991. *Handbook of research on social studies teaching and learning*. New York: Macmillan.

Δασκαλάκης,Δ.(επιμ.),2016.*Οι κοινωνικές επιστήμες και η υφιστάμενη κρίση*. Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση.

Δαφέρμος, Μ., Σαματάς, Μ., Κουκουριτάκης, Μ.& Χιωτάκης, Σ. (επιμ.), 2011. *Οι κοινωνικές επιστήμες στον 21ο αιώνα*. Αθήνα: Πεδίο.

Davis, E. C., Goldsmid, C., A. & Perry, W. ,1979. *Teaching sociology: An annotated bibliography*. Washington: ASA Teaching Resources Center.

Κασσωτάκης, Μ., 2013.*Μάθηση και διδασκαλία*. Αθήνα : Εκδόσεις Γρηγόρη.

Καψάλης,Α. &Νημά, Ε., 2012. *Σύγχρονη Διδασκαλία*. Θεσ/κη: Αφοί Κυριακίδη.

Κουζέλης, Γ.,2005. *Ενάντια στα φαινόμενα: Για μια προσέγγιση της διδακτικής των Κοινωνικών Επιστημών*. Αθήνα: Νήσος.

Κουζέλης,Γ.,1992. *Από τον Βιοματικό στον Επιστημονικό Κόσμο: Ζητήματα Κοινωνικής Αναπαραγωγικής της Γνώσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Κανάκης,Ι. , 1990.*Η Σωκρατική Διδακτική Διδασκαλίας-Μάθησης*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Κοσσυβάκη,Φ.,2003.*Εναλλακτική Διδακτική: προτάσεις για τη μετάβαση από τη διδακτική του αντικειμένου στη διδακτική του ενεργού υποκειμένου*. Αθήνα : Gutenberg.

Larson, B. E. & Keiper, T. A., 2011. *Instructional strategies for middle and secondary social studies: Methods, assessment, and classroom management*. N.York/London: Routledge.

Li, T. C., 2000. *Social science reference sources: a practical guide*. Westport,CT: Greenwood Publishing Group.

Μανωλάς, Ε., 2001. *Διδασκαλία και μάθηση της Κοινωνιολογικής θεωρίας για το φυσικό περιβάλλον*. Αθήνα:Τυπωθήτω-Δαρδανός.

Martorella, P.H., 1996. *Teaching social studies in middle and secondary schools*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Ματσαγούρας, Η., 2002. *Θεωρία της Διδασκαλίας: Η προσωπική Θεωρία ως Πλαίσιο Στοχαστικοκριτικής Ανάλυσης*. Αθήνα:Gutenberg.

Νικολάου, Γ., 2011.*Διαπολιτισμική Διδακτική*. Αθήνα: Πεδίο.

Ogle, D., Klemp, R. M. & McBride, B. ,2007. *Building literacy in social studies: Strategies for improving comprehension and critical thinking*. Alexandria, Virginia:ASCD.

Parsons, J. & Mariah Schroder, M., 2015. *Tools for Teaching Social Studies: A How-to Handbook of Useful Ideas and Practical Solutions*. Edmonton: Duval House.

Πετρουλάκης, Ν. Β., 1992. *Προγράμματα, Εκπαιδευτικοί Στόχοι, Μεθοδολογία*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Πυργιωτάκης, Γ. & Θεοφιλίδης, Χ. (επιμ) (2016). *Εκπαιδευτική μεθοδολογία στις κοινωνικές επιστήμες και την εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πεδίο.

Singer, A. J., 1997. *Social studies for secondary schools*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates

Τάτσης, Ν., 1994. *Η διδασκαλία της Κοινωνιολογικής Θεωρίας*. Αθήνα: Gutenberg.

Thornton, S. J., 2005. *Teaching social studies that matters: Curriculum for active learning*. N. York: Teachers College Press.

Φράγκος, Χ., 1993. *Σύγχρονη διδασκαλία*. Αθήνα: Gutenberg.

Φλουρής, Γ., 1994. *Αρχιτεκτονική της διδασκαλίας και της μάθησης*. Αθήνα: Gutenberg.

Zarrillo, J. J., 2004. *Teaching elementary social studies: Principles and applications*. 2nd ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Zevin, J., 2013. *Social studies for the twenty-first century: Methods and materials for teaching in middle and secondary schools*. London: Routledge.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

<b>Τμήμα:</b>	Κοινωνικής Εργασίας
<b>Μάθημα:</b>	Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών
<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	Z7
<b>Διδάσκων:</b>	N.Τσέργας
<b>Τρόπος επικοινωνίας</b>	ntsergas@sw.duth.gr
<b>Επόπτες/Επιτηρητές: (1)</b>	-
<b>Εξάμηνο:</b>	Z
<b>Επίπεδο σπουδών: (2)</b>	Προπτυχιακό
<b>Τρόποι εξέτασης: (3)</b>	Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση μέσω eclass.
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (4)</b>	<p>Η εξέταση θα πραγματοποιηθεί μέσω eclass. Οι φοιτήτριες και φοιτητές θα πρέπει να συνδεθούν στην αίθουσα εξέτασης μέσω του ιδρυματικού τους λογαριασμού.</p> <p>Η εξέταση του μαθήματος θα γίνει εξ αποστάσεως από την ηλεκτρονική πλατφόρμα eclass.duth.gr. Η καθαρή διάρκεια της εξέτασης θα είναι 120 λεπτά. Οι φοιτήτριες και φοιτητές οφείλουν να εξασφαλίσουν έγκαιρα κατάλληλες συνθήκες, όπως σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο, επιφάνεια εργασίας, κατά προτίμηση ηλεκτρονικό υπολογιστή και όχι κινητό τηλέφωνο, να συνδεθούν τουλάχιστον 10 λεπτά πριν την ώρα έναρξης και να τηρούν με μεγάλη προσοχή τις οδηγίες που δίνονται ως προς την διαδικασία της εξέτασης και την κατάθεση των απαντήσεων.</p>

(1) Συμπληρώνεται εφόσον υπάρχουν

(2) Συμπληρώνεται ανάλογα: μάθημα ΠΠΣ ή μάθημα ΠΜΣ

(3) Συμπληρώνεται με έναν ή περισσότερους τρόπους εξέτασης που επιθυμεί ο διδάσκων π.χ.

➤ γραπτή εργασία ή/και ασκήσεις,

➤ γραπτή ή προφορική εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία διενέργειας της εξέτασης.

(4) Στο πλαίσιο **Οδηγίες υλοποίησης** ο διδάσκων καταγράφει σαφείς οδηγίες προς τους φοιτητές όπου αναφέρονται:

α) σε περίπτωση **γραπτής εργασίας ή/και ασκήσεων**: οι ημερομηνίες παράδοσης και το μέσο υποβολής τους στον διδάσκοντα, ο τρόπος βαθμολόγησής τους, η συμμετοχή της εργασίας στον τελικό βαθμό και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.

β) σε περίπτωση **προφορικής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες πραγματοποίησης της εξέτασης (π.χ. σε γκρουπ Χ ατόμων), ο τρόπος εκφώνησης θεμάτων, οι εφαρμογές που θα χρησιμοποιηθούν, τα απαραίτητα τεχνικά μέσα για την υλοποίηση της εξέτασης (μικρόφωνο, κάμερα, επεξεργαστής κειμένου, σύνδεση στο διαδίκτυο πλατφόρμα επικοινωνίας), οι υπερσύνδεσμοι σύνδεσης με την εικονική αίθουσα ή ο τρόπος και ο χρόνος αποστολής του υπερσυνδέσμου, οι ημερομηνίες και ώρες που θα συνδεθεί κάθε φοιτητής (πρόγραμμα εξέτασης), η διάρκεια της εξέτασης (έναρξη-λήξη), ο τρόπος βαθμολόγησής, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων

ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση και η ώρα εξέτασής τους.

γ) Σε περίπτωση **γραπτής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες χορήγησης των θεμάτων, ο τρόπος υποβολής των απαντήσεων, η χρονική διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.

**Ο/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΑΠΟΣΤΕΛΛΕΙ ΤΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΜΕΣΩ ECLASS ΣΤΟΝ ΚΑΤΑΛΟΓΟ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΞΕΤΑΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΚΑΤΕΒΑΣΕΙ ΑΠΟ ΤΟ CLASS WEB.**