

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	Social, Political and Economic Science		
DEPARTMENT	Social Work		
LEVEL OF STUDIES	Undergraduate		
COURSE CODE	B2	SEMESTER	
COURSE TITLE	Social Planning		
TEACHING ACTIVITIES <i>in case the ECTS Credits are distributed in distinct parts of the course e.g. lectures, labs etc. If the ECTS Credits are awarded to a course as a whole, then please note down the teaching hours per week and the corresponding ECTS Credits.</i>	TEACHING HOURS PER WEEK	ECTS CREDITS	
<i>Add lines if necessary. The teaching organization and methods used are described in the point 4.</i>			
COURSE TYPE <i>Background, General Knowledge, Scientific Area, Skill Development</i>			
PREREQUISITES:			
TEACHING & EXAMINATION LANGUAGE:			
COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS:			
URL COURSE:			

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes

Please describe the learning outcomes of the course: Knowledge, skills and abilities acquired after the successful completion of the course.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να έχουν αποκτήσει τις παρακάτω γνώσεις και ικανότητες:

- Να είναι σε θέση να αναπτύξουν «ενημερωμένο σχολιασμό» των κυριότερων προσεγγίσεων στα ζητήματα του κοινωνικού σχεδιασμού, και να έχουν εμπεδώσει τις θεωρητικές βάσεις στις οποίες εδράζονται οι προσεγγίσεις αυτές.
- Να έχουν εξοικειωθεί με τα ζητήματα της δυναμικής της αλλαγής αναφορικά με επιμέρους θεσμικά πεδία (κοινωνικό κράτος, αγορά εργασίας κ.λπ.), και να έχουν αποκτήσει καλή γνώση των αλληλεπιδράσεων ανάμεσα στις αλλαγές στο μακρο- και μικρο-επίπεδο.
- Να έχουν αποκτήσει την ικανότητα σύνταξης γραπτής εργασίας και προφορικής παρουσίασης.
-

General Skills

Taking into account the general skills that the graduate must have acquired (as they are listed in the Diploma Supplement and are listed below), which of them is intended (for the course)?

Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies

*Project design and management
Equity and Inclusion*

Adaptation to new situations

Decision making

Autonomous work

Teamwork

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Respect for the natural environment

Sustainability

Demonstration of social, professional and moral responsibility and sensitivity to gender issues

Critical thinking

Promoting free, creative and inductive thinking

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στις έννοιες του κοινωνικού σχεδιασμού υπό το πρίσμα των αναμενόμενων ραγδαίων μελλοντικών εξελίξεων στον κοινωνικό τομέα, τόσο στην Ελλάδα, όσο και παγκοσμίως: Αυτή η μελέτη της παγκόσμιας διάστασης δε θα πρέπει να αντιμετωπίζεται ως μια υπερβολική φιλοδοξία, αλλά ως μια αναγκαιότητα, καθώς η επιρροή εξωγενών, διεθνών παραγόντων είναι πλέον ραγδαία και ισχυρότερη από καθετί που συμβαίνει σε εθνικό επίπεδο.

Οι δραματικές εξελίξεις που καταγράφονται στον χώρο της κοινωνικής πολιτικής και η αύξηση των αναγκών για ολοκληρωμένο και δυναμικό κοινωνικό σχεδιασμό κατά τα τελευταία χρόνια έχουν οδηγήσει σε ανάλογη έκρηξη και το πλήθος των σχετικών δημοσιεύσεων, τόσο σε επιστημονικό όσο και σε δημοσιογραφικό επίπεδο. Επιχειρείται είναι η εμβάθυνση στην κατανόηση των γενικότερων αρχών που διέπουν την αρχιτεκτονική του κοινωνικού σχεδιασμού. Η προσέγγιση αυτή επιλέγεται με το επιχείρημα πως το άτομο που θα αποκρυπτογραφήσει τη λογική της λειτουργίας του συστήματος θα μπορεί μελλοντικά να αναλύει και να αξιολογεί αντικειμενικά τις παραμέτρους όλων των επιμέρους θεμάτων, σε διαφορετικές χρονικές στιγμές.

Η ποικιλία των προσεγγίσεων του κοινωνικού σχεδιασμού αλλά και το βάθος της ιστορικής τους παρουσίας είναι τόσο μεγάλα μεγέθη που η ενιαία καταγραφή τους, και μάλιστα με ευσύνοπτο τρόπο, καθίσταται αδύνατη. Πέραν τούτου, η μελέτη του κάθε συστήματος κοινωνικού σχεδιασμού, είτε αναφορικά με διαφορετικά καθεστώτα κράτους ευημερίας, είτε αναφορικά με διαφορετικές χρονικές περιόδους, απαιτεί την ανάλυση μιας σειράς σημαντικών κοινωνικών, πολιτικών, οικονομικών, πολιτιστικών και ιστορικών παραμέτρων, οι οποίες καθορίζουν και την τελική του μορφή.

Οι δυνατότητες ενός εισαγωγικού μαθήματος είναι πολύ περιορισμένες σε σχέση με τις απαιτήσεις μιας τέτοιας ολοκληρωμένης προσπάθειας. Αντιθέτως, τα προβλήματα της Ελλάδας των μνημονίων, αλλά και οι προκλήσεις που αντιμετωπίζει η κοινωνική πολιτική σε ολόκληρο τον πλανήτη σμιλεύουν πλέον αμείλικτα ολόκληρο τον επιστημονικό και πολιτικό διάλογο για το μέλλον της κοινωνικής πολιτικής και του κοινωνικού σχεδιασμού εν γένει. Ωστόσο, οι αναφορές στο εδώ και το τώρα μπορεί να έχουν και αμφίδρομη εφαρμογή: η θεωρία βοηθά την κατανόηση του παρόντος, η οποία με τη σειρά της μπορεί να συνεισφέρει στην εμβάθυνση και περαιτέρω ανάπτυξη της θεωρίας.

Στις διαλέξεις αναφερόμαστε στον κοινωνικό σχεδιασμό ως ένα ευρύτερο σύστημα γνώσεων, αξιών, διαδικασιών και δραστηριοτήτων που προωθούν τη συνολική ευημερία., το οποίο περιλαμβάνει ενέργειες που αποσκοπούν στη

βελτίωση της συνολικής ευημερίας, την ισότητα, των αλλαγών δομών, την ενεργοποίηση του ατόμου και τη γεωγραφική διαφοροποίηση των παρεμβάσεων. Ο κοινωνικός σχεδιασμός έχει διεπιστημονικό χαρακτήρα και αξιοποιεί πολλές επιστημονικές τεχνικές, διεξάγεται σε διαδοχικά που βρίσκονται σε οργανική σύνδεση μεταξύ τους, με στόχο τη βοήθεια λήψης ρεαλιστικών και ορθολογικών αποφάσεων για την επίτευξη αντικειμενικών στόχων.

3. COURSE CONTENT

1. Οριοθέτηση του κοινωνικού σχεδιασμού
2. Πολιτική θεμελίωση του κοινωνικού σχεδιασμού
3. Η ιστορική εξέλιξη του κοινωνικού σχεδιασμού
4. Τεκμηριωμένη πολιτική
5. Οι ομάδες-στόχοι του κοινωνικού σχεδιασμού
6. Επαγγελματισμός στον κοινωνικό σχεδιασμό
7. Το πρότυπο του “master plan”
8. Προνοιακός κοινωνικός σχεδιασμός
9. Κοινωνικός σχεδιασμός και κοινωνική πολιτική
10. Αξιολόγηση και ανάδραση
11. Συμμετοχικός Κοινωνικός Σχεδιασμός
12. Εθνικό Κράτος και νέα κέντρα εξουσίας
13. Μελέτη Περιπτώσεων Κοινωνικού Σχεδιασμού

4. LEARNING & TEACHING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD <i>Face to face, Distance learning, etc.</i>		
USE OF INFORMATION & COMMUNICATIONS TECHNOLOGY (ICT) <i>Use of ICT in Teaching, in Laboratory Education, in Communication with students</i>		
TEACHING ORGANIZATION <i>The way and methods of teaching are described in detail. Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Bibliographic research & analysis, Tutoring, Internship (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive learning, Study visits, Study / creation, project, creation, project. Etc. The student study hours for each learning activity are listed as well as the non-guided study hours so that the total workload at the semester level corresponds to the ECTS standards.</i>	Activity	Workload/semester
STUDENT EVALUATION <i>Description of the evaluation process Assessment Language, Assessment Methods, Formative or Concluding, Multiple Choice Test, Short Answer Questions, Essay Development Questions, Problem Solving, Written Assignment, Essay / Report, Oral Exam, Public Presentation, Laboratory Report, Clinical examination of a patient, Artistic interpretation, Other/Others</i>		

Explicitly defined assessment criteria and if and where are accessible to students are mentioned.

5. SUGGESTED BIBLIOGRAPHY

Ιατρίδης, Δ. (1990). Σχεδιασμός κοινωνικής πολιτικής: Θεωρία και πράξη του κοινωνικού σχεδιασμού. Αθήνα: Gutenberg.

Altshuler, A. (1965). The City Planning Process: A Political Analysis. Ithaca, N.Y.: Cornell Univ. Press.

Banks, G. (2009). Evidence-based policy making: What is it? How do we get it? Australian Government: Productivity Commission.

Gans, Herbert J. 1964 Social and Physical Planning for the Elimination of Urban Poverty. Pages 629–644 in Bernard Rosenberg, Israel Gerver, and William Howton (editors), Mass Society in Crisis. New York: Macmillan.

Hall, S. Held, D. and McGrew, A. (2010). Η νεωτερικότητα σήμερα. Αθήνα: Σαββάλας.

Myrdal, Gunnar 1959 The Theoretical Assumptions of Social Planning. Pages 155–167 in World Congress of Sociology, Fourth, Transactions. Volume 2: Sociology: Applications and Research. London: International Sociological Association.

Willmott, P. and Cooney, E. (1963). Community planning and sociological research: A Problem of collaboration. Journal of the American Institute of Planners 29:123–126.

ANNEX OF THE COURSE OUTLINE

Alternative ways of examining a course in emergency situations

Teacher (full name):	Periklis Polyzoidis
Contact details:	ppolyzoi@sw.duth.gr
Supervisors: (1)	-
Evaluation methods: (2)	Distance Written Examination / MS Teams
Implementation Instructions: (3)	<p>Examination will be performed through MS Teams. The link will be sent to students through Eclass exclusively to the institutional accounts of those who have registered for the course and have learned the terms of distance education. Students will have to log in to the examination room through their institutional account, otherwise they will not be able to participate</p> <p>The examination of the course will be done remotely, "with open books" and free internet access, from the electronic platform Teams. The net duration of the test will be 40 minutes. Students must ensure timely appropriate conditions, such as a stable internet connection, desktop, preferably a computer rather than a mobile phone, connect at least 10 minutes before the start time and carefully follow the instructions given to the examination process and the submission of answers.</p> <p>Answers submitted after the deadline will be graded with a unit penalty commensurate with the delay time. Submission of the answer will be done exclusively at ppolyzoi@sw.duth.gr, either directly, or with an attached file, with a copywriter (e.g. MS Word) or a photo of written text. Wrong submission method will lead to similar deduction of points.</p>