

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ-ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γ11-2019	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΜΨΥΧΩΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (Αγγλική για φοιτήτριες και φοιτητές ERASMUS)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τα αντικείμενα της κοινωνικής παιδαγωγικής και της κοινωνικο-πολιτισμικής εμπύχωσης, την ιστορία και την εξέλιξη τους στην Ευρώπη. • Να γνωρίζουν πως σχετίζονται αυτά τα αντικείμενα με την ΚΕ. • Να έχουν εξοικείωση στη χρήση της μεθοδολογίας και των δράσεων της κοινωνικής παιδαγωγικής και της κοινωνικοπολιτισμικής εμπύχωσης στην Κοινωνική εργασία και τη συμβουλευτική, στην ΚΕ στην εκπαίδευση και τη δια βίου μάθηση. • Να αναγνώριζον και να είναι σε θέση να αναστοχάζονται κριτικά την κάθε είδους διάκριση, τα φαινόμενα του ρατσισμού και του σεξισμού, τον κοινωνικό αποκλεισμό και την κοινωνική ευαλωτότητα, το φύλο και τις ετερότητες (π.χ. γυναίκες μειονοτικές, άτομα με αναπηρία, με μαθησιακές δυσκολίες και ζητήματα ενδο-οικογενειακής βίας, κ.α).

- Να έχουν επίγνωση της ομαδοκεντρικής διδασκαλίας και των παρεμβάσεων κοινωνικής εργασίας στην πρόληψη των διακρίσεων και την ένταξη των ετεροτήτων μέσω δράσεων κοινωνικής παιδαγωγικής, κοινωνικοπολιτισμικής εμπύχωσης και δια βίου μάθησης
- Να έχουν αποκτήσει εξοικείωση με βιωματικές ασκήσεις και παιχνίδια ρόλων (role playing) μέσω χρήσης των νέων τεχνολογιών.
- Να αποκτήσουν εξοικείωση με τον αναστοχασμό, την κριτική σκέψη και τον κριτικό αναστοχασμό.
- Να αποκτήσουν δημιουργικότητα και φαντασία και να παράγουν μοντέλα αναστοχασμού και αναγνώρισης δυνατών σημείων σε ομαδοκεντρικές παρεμβάσεις κοινωνικοπολιτισμικής εμπύχωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Δυσλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και ετεροτήτων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στη θεωρία και τη μεθοδολογία της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και της Κοινωνικο-πολιτισμικής εμπύχωσης. Πρόκειται για δύο αυτόνομους κλάδους της Παιδαγωγικής που συγκλίνουν με την Κοινωνική εργασία και έχουν τις ρίζες τους στην Κεντρική Ευρώπη (Γερμανία και Γαλλία). Η Κοινωνική Παιδαγωγική αναπτύχθηκε για την αντιμετώπιση των κοινωνικών και οικονομικών αδιεξόδων στην Κεντρική Ευρώπη και ιδιαίτερα τη Γερμανία κατά τον 18ο αιώνα, σε μια περίοδο ταχύτατων κοινωνικών μεταβολών μετά τη μαζική αστικοποίηση που ακολούθησε την Βιομηχανική επανάσταση. Σήμερα η Κοινωνική Παιδαγωγική ως επιστημονικό πεδίο βρίσκεται σε διαδικασία αναδιαμόρφωσης της σχέσης της με τη Γενική Παιδαγωγική και τις Ανθρωπιστικές και τις Κοινωνικές Επιστήμες διευρύνοντας το πεδίο εφαρμογής της και πέραν του χώρου του σχολείου και της τυπικής εκπαίδευσης, στον ευρύτερο κοινωνικό χώρο, στην κοινότητα

και τη δια βίου μάθηση. Έχει ως αντικείμενο την ανάπτυξη πρωτίστως προληπτικών αλλά και παρεμβατικών δράσεων στο χώρο της εκπαίδευσης, αλλά και γενικότερα σε κοινωνικές δομές, και έχει να επιδείξει διεθνώς έναν σημαντικό ρόλο στην αναμόρφωση των εκπαιδευτικών και των κοινωνικών συστημάτων (Μυλωνάκου-Κεκε, 2003).

Περίγραμμα μαθήματος:

- 1.Εισαγωγή στην Κοινωνική Παιδαγωγική
- 2.Ιστορία της Παιδαγωγικής και της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- 3.Γενικές Αρχές της Παιδαγωγικής και οι κυριότεροι εκπρόσωποί της
- 4.Η Κοινωνική Παιδαγωγική στην Ευρώπη – Ιστορική εξέλιξη και Ανάπτυξη (Γερμανία, Γαλλία, Ρωσία, Νορβηγία, Σουηδία, Δανία, Αγγλία, Ιταλία, Πορτογαλία, Ισπανία, Ελλάδα)
- 5.Η Κοινωνική Παιδαγωγική και η Κοινωνικο-πολιτισμική Εμπύχωση στη Γαλλία και τη Γερμανία.
- 6.Θεωρητικές διαστάσεις και ευρύτητα της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- 7.Αρχές και Αξίες της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- 8.Η μεθοδολογία παρέμβασης και η έρευνα στην Κοινωνική Παιδαγωγική
- 9.Η σημασία της κοινωνικο-πολιτισμικής εμπύχωσης στην ένταξη ετεροτήτων, την προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης και των δικαιωμάτων των παιδιών και των γυναικών
- 10.Σχεδιάζοντας δράσεις κοινωνικοπολιτισμικής εμπύχωσης με παιδιά, εφήβους και ενήλικους
- 11.Ερευνητικές εφαρμογές στην Κοινωνική Παιδαγωγική
- 12.Παιχνίδια ρόλων (Role playing) και μικροδιδασκαλίες κοινωνικής παιδαγωγικής και δια βίου μάθησης
- 13.Παιχνίδια ρόλων (Role playing) και υποδειγματική υλοποίηση ομαδοκεντρικών διδασκαλιών και δράσεων κοινωνικοπολιτισμικής εμπύχωσης με τη χρήση της τέχνης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χρήση Λογισμικού Παρουσιάσεων [Power Point] 2. Αξιοποίηση τεχνολογίας και βιντεο για μικροδιδασκαλίες και role playing 3. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω ειδικής πλατφόρμας μάθησης [e-class] όπου αναρτάται, σε εβδομαδιαία βάση, και χρησιμοποιείται υποστηρικτικό υλικό. Μέσω αυτής της διαδραστικής πλατφόρμας ο διδάσκων διαμοιράζει αρχεία, αναρτά εργασίες, παρέχει ανάδραση. 4. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω ειδικής πλατφόρμας μάθησης σύγχρονης εκπαίδευσης. 5. Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες 6. Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες μέσω e-mail, της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος.

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>30</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>10</p>
	<p>Συγγραφή Εργασίας/Παρουσίαση εργασίας</p>	<p>25</p>
	<p>Κλινική άσκηση (role playing)</p>	<p>10</p>
	<p>Διαδραστική διδασκαλία</p>	<p>20</p>
	<p>Εκπόνηση μελέτης (Προτζεκτ)/καλλιτεχνική δημιουργία</p>	<p>30</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <p>Τα κριτήρια ανακοινώνονται στην αρχή κάθε εξαμήνου</p> <p>Φοιτητές Erasmus: Συγγραφή εργασίας 2.000 - 3.000 λέξεων + γραπτές εξετάσεις στην αγγλική γλώσσα (50% του βαθμού έκαστη δραστηριότητα)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Ελληνόγλωσση</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Κοκκίδου, Μ. (2014). <i>Η Εμφύχωση στη Διδασκαλία – Μάθηση</i>. Αθήνα: Νίκος Θέρμος και ΣΙΑ ΙΚΕ - Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2021). <i>Κοινωνική Παιδαγωγική, Θεωρία και Πράξη</i>. Αθήνα: Παπαζήση. - Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2013). <i>Κοινωνική Παιδαγωγική. Θεωρητικές, Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Διαστάσεις</i>. Αθήνα: Διάδραση. - Μυλωνάκου –Κεκέ, Η. (2009). <i>Συνεργασία Σχολείου Οικογένειας και Κοινότητας, Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές</i>. Αθήνα: Παπαζήση.
<p>Ξενόγλωσση</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boussion, S. (2013). <i>Les Educateurs Specialises naissance d' une profession</i>. Rennes : Presses Universitaire de Rennes.

- Blatchford, P., Kutnik, R., Baines, Ed. & Galton, M. (2003). Toward a social pedagogy of classroom groupwork. *International Journal of Educational Research*, 39(1-2), 153-172
- Cameron, C. & Moss, P. (eds) (2011). *Social Pedagogy and working with children and young people : Where care and education meet*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Hamalainen, J. (2003).The Concept of Social Pedagogy in the field of social work. *Journal of Social Work*, 3(1), 69-80.
- Hatton, K. (2013). *Social Pedagogy in the UK : Theory and Practice*. UK.: Russel House Publishing.
- Richelle, J.L. (2013). Animation et Intervention Sociale Parcours, Formations, Acts du Colloque RIA.
- Netter, J. (2016). La reforme des rythmes a l' ecole: une appropriation socialement differenciee des activites culturelles. *Espaces et Societe*,166, 63-77.
- Silva, A da (2013). *La Formation des animateurs et animatrices au Portugal, Animation, territoires et pratiques socioculturelles*. edition uqam.ca
- Smith, M. and Whyte, P. (2008). Social Education and Social Pedagogy: Reclaiming a Scottish tradition in Social Work.*European Journal of Social Work*, , 11(1),15-28.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Τμήμα:	Κοινωνικής Εργασίας
Μάθημα:	Κοινωνική Παιδαγωγική και Κοινωνικοπολιτισμική Εμπύχωση
Κωδικός Μαθήματος	Γ11-2019
Διδάσκων:	Γεώργιος Φιλιππίδης
Τρόπος επικοινωνίας	geofilip@sw.duth.gr
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	-
Εξάμηνο:	Γ'
Επίπεδο σπουδών: (2)	Προπτυχιακό
Τρόποι εξέτασης: (3)	Γραπτή τελική εξέταση ή κατάθεση εργασίας
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (4)	<p>Η εξέταση στο μάθημα θα πραγματοποιηθεί σύμφωνα με το Πρόγραμμα Εξεταστικής του Τμήματος.</p> <p>Η εξέταση θα πραγματοποιηθεί μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e class και δικαιούνται να συμμετέχουν όσοι φοιτητές έχουν δηλώσει το μάθημα και έχουν λάβει γνώση των όρων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.</p> <p>Την μέρα και ώρα της εξέτασης, οι φοιτητές θα πρέπει να συνδεθούν ανά ομάδες στην ηλεκτρονική πλατφόρμας e class, να επιλέξουν από τη στήλη αριστερά στα Ενεργά εργαλεία τις Εργασίες, όπου θα υπάρχει η σχετική ενότητα για την εξέταση του μαθήματος. Αφού διαβάσουν και απαντήσουν στα θέματα, θα ανεβάσουν τις απαντήσεις τους σε <u>ένα</u> αρχείο word το αργότερο μέχρι την ώρα λήξης της εξέτασης πατώντας την επιλογή Υποβολή εργασίας και στη συνέχεια Επιλογή αρχείου. Πριν ανεβάσουν το αρχείο με τις απαντήσεις τους θα πρέπει να αποθηκεύσουν με το ονοματεπώνυμο τους παύλα (-) και το ΑΕΜ τους. Στις απαντήσεις θα πρέπει να αναφέρεται επίσης το ονοματεπώνυμο, το πατρώνυμο, το εξάμηνο και το ΑΕΜ του φοιτητή.</p> <p>Όσοι από τους φοιτητές δικαιούνται προφορικής εξέτασης θα επικοινωνήσουν με προσωπικό μήνυμα με τον διδάσκοντα.</p>

-
- (1) Συμπληρώνεται εφόσον υπάρχουν
(2) Συμπληρώνεται ανάλογα: μάθημα ΠΠΣ ή μάθημα ΠΜΣ
(3) Συμπληρώνεται με έναν ή περισσότερους τρόπους εξέτασης που επιθυμεί ο διδάσκων π.χ.
➤ γραπτή εργασία ή/και ασκήσεις,

➤ γραπτή ή προφορική εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία διενέργειας της εξέτασης.

(4) Στο πλαίσιο **Οδηγίες υλοποίησης** ο διδάσκων καταγράφει σαφείς οδηγίες προς τους φοιτητές όπου αναφέρονται:
α) σε περίπτωση **γραπτής εργασίας ή/και ασκήσεων**: οι ημερομηνίες παράδοσης και το μέσο υποβολής τους στον διδάσκοντα, ο τρόπος βαθμολόγησής τους, η συμμετοχή της εργασίας στον τελικό βαθμό και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.

β) σε περίπτωση **προφορικής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες πραγματοποίησης της εξέτασης (π.χ. σε γκρουπ Χ ατόμων), ο τρόπος εκφώνησης θεμάτων, οι εφαρμογές που θα χρησιμοποιηθούν, τα απαραίτητα τεχνικά μέσα για την υλοποίηση της εξέτασης (μικρόφωνο, κάμερα, επεξεργαστής κειμένου, σύνδεση στο διαδίκτυο πλατφόρμα επικοινωνίας), οι υπερσύνδεσμοι σύνδεσης με την εικονική αίθουσα ή ο τρόπος και ο χρόνος αποστολής του υπερσυνδέσμου, οι ημερομηνίες και ώρες που θα συνδεθεί κάθε φοιτητής (πρόγραμμα εξέτασης), η διάρκεια της εξέτασης (έναρξη-λήξη), ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση και η ώρα εξέτασής τους.

γ) Σε περίπτωση **γραπτής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες χορήγησης των θεμάτων, ο τρόπος υποβολής των απαντήσεων, η χρονική διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.

Ο/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΑΠΟΣΤΕΛΛΕΙ ΤΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΜΕΣΩ ECLASS ΣΤΟΝ ΚΑΤΑΛΟΓΟ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΞΕΤΑΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΚΑΤΕΒΑΣΕΙ ΑΠΟ ΤΟ CLASS WEB.