

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ -ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ2- 2019	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΟΜΑΔΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/KOM05123/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι

φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο συγκεκριμένο μάθημα θα είναι σε θέση να διακρίνουν το εύρος των δυνατοτήτων της κοινωνικής παρέμβασης με ομάδες. Θα αντιλαμβάνονται επίσης τις βασικές έννοιες της δυναμικής και της διεργασίας των ομάδων, το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού σε αυτές καθώς και των μελών της ομάδας, τη σημασία των ομάδων αλληλοβοήθειας ιδιαίτερα για την ενεργοποίηση των κοινωνικά ευάλωτων ομάδων αλλά και την αξία των ομαδικά εστιασμένων συνεντεύξεων στην έρευνα. Επιδιώκεται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος:

- Να γνωρίζουν βιωματικά και να κατανοούν τις θεωρητικές, επιστημολογικές, μεθοδολογικές διαστάσεις της δυναμικής και της επικοινωνίας στις ομάδες
- Να κατανοούν βιωματικά και να εφαρμόζουν μεθόδους ενίσχυσης της επικοινωνίας στις ομάδες
- Να αναλύουν κριτικά και αναστοχαστικά τη διεργασία και τη δυναμική της ομάδας
- Να ανασυνθέτουν και να αναδημιουργούν γνώσεις, που θα τους κάνουν ικανούς να αναπτύσσουν δραστηριότητες ενίσχυσης της επικοινωνίας στην ομάδα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό

περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό έχει σκοπό να παρουσιάσει τις βασικές έννοιες και αρχές της κοινωνικής εργασίας με ομάδες και να αναδείξει την οπτική και το ρόλο των κοινωνικών λειτουργών στις ομάδες. Αναλύονται οι διάφοροι τύποι των ομάδων τις οποίες αξιοποιούν οι κοινωνικοί λειτουργοί σε διαφορετικά πλαίσια, όπως είναι οι ψυχο-εκπαιδευτικές ομάδες, οι ομάδες υποστήριξης, οι θεραπευτικές ομάδες, αλλά και οι ομάδες κοινοτικής δράσης και ανάπτυξης. Στο μάθημα αναλύεται επίσης η θεωρία των ομάδων στην κοινωνική εργασία παράλληλα με την ιστορική ανασκόπηση και εστίαση στην σύγχρονη πρακτική και έρευνα με ομάδες. Δίνεται έμφαση στη δυναμική και στη διεργασία των ομάδων, στο ρόλο του κοινωνικού λειτουργού και στις αρχές τις οποίες υπηρετεί στο πλαίσιο των ομάδων. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στο σεβασμό της διαφορετικότητας των μελών της ομάδας και στους διακριτούς ρόλους, σε συμμετοχικές δραστηριότητες, στην αξιοποίηση παραδειγμάτων και εμπειριών.

1. Ορισμός των Ομάδων στην Κοινωνική Εργασία – Ιστορική Αναδρομή
2. Παρεμβάσεις της κοινωνικής εργασίας σε διαφορετικού τύπου ομάδες
3. Δυναμική και Διεργασίες των Ομάδων
4. Τα πέντε στάδια εξέλιξης των ομάδων κατά τον Tuckman
5. Οι τρεις βασικές υποθέσεις του Bion για τις ομάδες
6. Κοινωνική Δικαιοσύνη – δημοκρατικές αρχές, ισότητα και αυτονομία στην ομάδα.
7. Η αξία της διαφορετικότητας των μελών στην ομάδα (φυλή, φύλο, θρησκεία κλπ.)
8. Οι ρόλοι των μελών στην ομάδα
9. Γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις του κοινωνικού λειτουργού στις ομάδες.
10. Κοινωνικά ευάλωτες ομάδες και αξιοποίηση τους στην ανάπτυξη παρεμβάσεων.
11. Ομάδες αυτό-βοήθειας –αλληλοβοήθειας.
12. Διαχείριση ομάδας και διαδικασίες αξιολόγησης. Ομάδες Εστίασης (Focus groups).
13. Επαγγελματική ηθική και εποπτεία στη δουλειά με ομάδες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ

Πρόσωπο με πρόσωπο

<p><i>αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p> <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Γίνεται χρήση ηλεκτρονικά διαθέσιμων πηγών , ηλεκτρονικής τάξης για ανάρτηση διδακτικού υλικού , ανακοινώσεων και για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/-ήτριες και τον προγραμματισμό εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με συμμετοχή των φοιτητών/-ριών.</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 687 1007 757">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1011 687 1347 757">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 757 1007 797">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1011 757 1347 797">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 797 1007 871">Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="1011 797 1347 871">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 871 1007 1025">Εκπόνηση εργασίας ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες</td> <td data-bbox="1011 871 1347 1025">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1025 1007 1137">Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις</td> <td data-bbox="1011 1025 1347 1137">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1137 1007 1288">Παρουσίαση εργασίας ή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων</td> <td data-bbox="1011 1137 1347 1288">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1288 1007 1361">Τελική Γραπτή Εξέταση</td> <td data-bbox="1011 1288 1347 1361">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1361 1007 1592">ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)</td> <td data-bbox="1011 1361 1347 1592">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Διαδραστική διδασκαλία	14	Εκπόνηση εργασίας ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες	25	Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις	35	Παρουσίαση εργασίας ή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων	10	Τελική Γραπτή Εξέταση	2	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	39																	
Διαδραστική διδασκαλία	14																	
Εκπόνηση εργασίας ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες	25																	
Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις	35																	
Παρουσίαση εργασίας ή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων	10																	
Τελική Γραπτή Εξέταση	2																	
ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)	125																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλλαπλής Επιλογής,</i></p>	<p>Στην τελική αξιολόγηση λαμβάνεται υπόψη:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Η εκπόνηση εργασίας ή η συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες (προετοιμασία επιμέρους θεμάτων της διδακτέας ύλης, επεξεργασία και παρουσίαση τεκμηρίων, σχεδιασμός projects) 2) Η γραπτή εξέταση. 																	

<p>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες: Ισχύουν τα κριτήρια της συγγραφής ακαδημαϊκών κειμένων, δοκιμίων και της παρουσίασης ακαδημαϊκών εργασιών, όπως η ακρίβεια και σαφήνεια της χρήσης της ορολογίας, η δομή και η οργάνωση του περιεχομένου και η αξιοποίηση της βιβλιογραφίας και άλλων πηγών για την ανάπτυξη του θέματος της εργασίας. Για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων λαμβάνονται υπόψη η συμμετοχή, η πρωτοβουλία, η κατανόηση του κατά περίπτωση χρησιμοποιούμενου εκπαιδευτικού υλικού κ.λπ. Σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.</p>
<p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Υποχρεωτική

Πουλόπουλος, Χ. & Τσιμπουκλή, Α. (2016). *Δυναμική των Ομάδων και Αλλαγή στους Οργανισμούς*. Αθήνα: Τόπος.

Αρχοντάκη, Ζ. & Φιλίππου, Δ. (2003). *205 βιωματικές ασκήσεις για εμφύχωση ομάδων ψυχοθεραπείας, κοινωνικής εργασίας, εκπαίδευσης*. Αθήνα : Καστανιώτης.

Τσιμπουκλή, Α. (2012). *Δυναμική Ομάδας και Επικοινωνία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων*. Αθήνα: ΙΝΕ/ΓΣΕΕ. <http://www.inegsee.gr/ekdosi/dinamiki-omadas-ke-epikintonia-stin-ekpedefsi-enilikon/>

Προαιρετική:

Amado, G. & Ambrose, (2001). *The transitional Approach to Change*. UK: Routledge.

Blanchet, A. & Trognon, A. (1997). *Ψυχολογία ομάδων: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές των ομαδικών μοντέλων*. Αθήνα : Σαββάλας

Jaques, D. (2001). *Μάθηση σε ομάδες : Εγχειρίδιο για όσους συντονίζουν ομάδες ενήλικων εκπαιδευομένων*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Hogg, M. & Tindale, S. (2016). *Εγχειρίδιο Κοινωνικής Ψυχολογίας-Διεργασίες*

Ομάδας. Αθήνα: Δαρδανός.

Καρατζόλας, Ν., Λαζαρίδης, Ν., Μαυρίδης, Γ., Μπονάνος, Μ. & Μωρεσόπουλος, Μ. (2006). *Βιωματικές δραστηριότητες ομαδικής και προσωπικής ανάπτυξης : Ένα χρήσιμο εργαλείο για εκείνους που συντονίζουν και καθοδηγούν ομάδες*. Θεσσαλονίκη: ΜΗΔΕΝ ΟΙΟ .

Κοκκίνη, Ε. & Πουλόπουλος, Χ., (2015). Συμμόρφωση, Αντίσταση και Αλλαγή σε θεραπευτικές ομάδες για την απεξάρτηση. *Εξαρτήσε*, 25, 15-41.

Mindell, A.(2002). *Μέσα στη φωτιά : Μετασηματισμός μεγάλων ομάδων: Αξιοποιώντας τις συγκρούσεις και τη διαφορετικότητα*. Αθήνα : Γραφές

Ναυρίδης, Κ. (2005). *Ψυχολογία των Ομάδων. Κλινική Ψυχοδυναμική Προσέγγιση*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Rogers, C. (1991). *Ομάδες συνάντησης: Αυτογνωσία-ψυχολογία των ομάδων-επικοινωνία*. Αθήνα : Δίοδος.

Wetherell, Μ.(2004). *Ταυτότητες, ομάδες και κοινωνικά ζητήματα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Yalom, I. (2006). *Θεωρία και Πράξη της Ομαδικής Ψυχοθεραπείας*. Αθήνα: Άγρα.

Ξενογλωσση:

Bacha, C. S. (2009). Becoming conscious of the human group. *Group Analysis*, 42(1), 62-79.

Bion W. R. (2000). *Experiences in groups and other papers*. London: Routledge.

Chazan, R.(2001). *The group as therapist*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.

Chesner, A. &Hahn, H. (2002). *Creative advances in groupwork*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.

Holman, Ch. (2009). The large group as window: A strange situation. *International Journal of Therapeutic Communities*, 30(3), 269-275.

Hyde, B. (2013). Mutual aid group work: Social work leading the way to recovery-focused mental health practice. *Social Work with Groups*, 36(1), 43-58.

Malekoff, A.(2008) Transforming Trauma and Empowering Children and Adolescents in the Aftermath of Disaster Through Group Work. *Social Work With Groups*, 31(1), 29-52.

Richards-Schuster, K. & Aldana, A. (2013) Learning to Speak Out About Racism: Youths' Insights on Participation in an Intergroup Dialogues Program. *Social Work With Groups*, 36(4), 332-348.

Ringer, T. M. (2002). *Group action: The dynamics of groups in therapeutic, educational and corporate settings*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley.

Wheelan, S. A. (2009). Group size, group development, and group productivity. *Small Group Research*, 40(2), 247-262.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Χαράλαμπος Πουλόπουλος
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	chpoulo@sw.duth.gr
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΟΧΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	Γραπτή εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	Η εξέταση θα πραγματοποιηθεί μέσω διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams. Ο σύνδεσμός θα αποσταλεί στους φοιτητές μέσω eclass αποκλειστικά στους ιδρυματικούς λογαριασμούς όσων έχουν δηλώσει το μάθημα και έχουν λάβει γνώση των όρων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι φοιτητές θα πρέπει να συνδεθούν στην αίθουσα εξέτασης μέσω του ιδρυματικού τους λογαριασμού, διαφορετικά δεν θα μπορέσουν να συμμετάσχουν. Πριν την έναρξη της εξέτασης, οι φοιτητές θα επιδεικνύουν στην κάμερα την ταυτότητά τους, ώστε να γίνει ταυτοποίησή τους. Κάθε φοιτητής θα πρέπει να απαντήσει σε 2 ερωτήσεις. Καθεμία από τις ερωτήσεις βαθμολογείται με 5.

-
- (1) Συμπληρώνεται με ΝΑΙ ή ΟΧΙ
- (2) Συμπληρώνεται με έναν ή περισσότερους τρόπους εξέτασης που επιθυμεί ο διδάσκων π.χ.
- γραπτή εργασία ή/και ασκήσεις,
 - γραπτή ή προφορική εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία διενέργειας της εξέτασης.
- (3) Στο πλαίσιο **Οδηγίες υλοποίησης** ο διδάσκων καταγράφει σαφείς οδηγίες προς τους φοιτητές όπου αναφέρονται:

α) σε περίπτωση **γραπτής εργασίας ή/και ασκήσεων**: ο χρόνος παράδοσης (π.χ. την τελευταία εβδομάδα του εξαμήνου) και το μέσο υποβολής τους στον διδάσκοντα, ο τρόπος βαθμολόγησής τους, η συμμετοχή της εργασίας στον τελικό βαθμό και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί.

β) σε περίπτωση **προφορικής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες πραγματοποίησης της εξέτασης (π.χ. σε γκρουπ Χ ατόμων), ο τρόπος εκφώνησης θεμάτων, οι εφαρμογές που θα χρησιμοποιηθούν, τα απαραίτητα τεχνικά μέσα για την υλοποίηση της εξέτασης (μικρόφωνο, κάμερα, επεξεργαστής κειμένου, σύνδεση στο διαδίκτυο πλατφόρμα επικοινωνίας), ο τρόπος αποστολής του υπερσυνδέσμου, η διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί.

γ) Σε περίπτωση **γραπτής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες χορήγησης των θεμάτων, ο τρόπος υποβολής των απαντήσεων, η χρονική διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.