

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ -ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 6		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Z1- 2019	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υπόβαθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/KOM05146/">https://eclass.duth.gr/courses/KOM05146/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να έχουν αποκτήσει:

γνώσεις σχετικά με:

τη διαμόρφωση και εξέλιξη της ταυτότητας και της προσωπικότητας και τις διαφοροποιημένες ανάγκες στα διαφορετικά στάδια του κύκλου ζωής του παιδιού και της οικογένειας,

την ενημερη του Τραύματος πρακτική

τις διεργασίες της απώλειας και του πένθους σε παιδιά, εφήβους και ενήλικες

τις θεωρίες και τα μοντέλα παρέμβασης σε καταστάσεις κρίσης (φυσικές, ανθρωπογενείς)

την κλινική με περιπτώσεις σοβαρής ψυχοπαθολογίας (άτομα, ζεύγη, οικογένειες, μικρές ομάδες) και σε ειδικές συνθήκες π.χ. ο ακούσιος, ο έγκλειστος θεραπευόμενος, κ.ά.

το ευ ζην, την πρόληψη και την ανάρρωση ψυχικά ασθενών

τις μεθόδους έρευνας και αποτίμησης της κλινικής πρακτικής

- **δεξιότητες**

να εμπλέκονται σε θεραπευτική σχέση και να αξιοποιούν κλινικές τεχνικές για διαγνωστική εκτίμηση, θεραπεία, και αξιολόγηση των αποδόσεων της

να αναλύουν τις καταβολές και να αποδίδουν νόημα σε μηχανισμούς άμυνας, και ανεσταλμένες δεξιότητες παιδιών, εφήβων και ενημίκων

να αξιοποιούν κατάλληλα τις τεχνικές της συνέντευξης που ευνοούν την έκφραση και νοηματοδότηση επώδυνων συναισθημάτων

να είναι ανοικτοί σε μια πολυεπιστημονική ακόμη και πολυθεωρητική προσέγγιση προκειμένου να μπορούν να συνεργάζονται εποικοδομητικά με άλλους επαγγελματίες και να βεβαιώνονται ότι οι θεραπευόμενοι τους αξιοποιούν όλες τις διαθέσιμες πηγές.

- **Επίγνωση**

της αξίας της αυτογνωσίας και του αναστοχασμού του κλινικού

της επίπτωσης των μεροληπτικών απόψεων και προκαταλήψεων στην άσκηση της κλινικής πρακτικής, και ειδικότερα των επιπτώσεων τους στον κλινικό που εργάζεται με θύτες βίας και εγκληματικών πράξεων, η οποία θα τον οδηγήσει σε προσπάθειες για αυτογνωσία και αυτο-φροντίδα.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση κατάλληλων μεθόδων
- Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών – πεδίο της έρευνας των διαδικασιών συμβουλευτικής, θεραπείας, κοινωνικής ένταξης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, ΕΤΕΡΟΤΗΤΑΣ
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Εφαρμογή θεωρητικά και με ευρήματα έρευνας τεκμηριωμένων μεθόδων και τεχνικών κλινικής κοινωνικής εργασίας

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Κλινική Κοινωνική Εργασία συνιστά ειδίκευση της Κοινωνικής Εργασίας με αντικείμενα:

- τη μεγιστοποίηση των δεξιοτήτων ατόμων, σχημάτων οικογένειας και μικρών ομάδων προκειμένου να αναπτύξουν το δυναμικό που διαθέτουν στον ανώτερο δυνατό βαθμό, ώστε να ζουν με αυτονομία και αξιοπρέπεια και να έχουν τον έλεγχο της ζωής τους

- τη θεραπεία και την πρόληψη της ψυχοκοινωνικής δυσλειτουργίας, που προέρχεται από πρώιμα τραύματα ή οξέα βιώματα αποστέρησης, απώλειας, παραμέλησης, κακοποίησης, κατάχρησης εξουσίας, ή μακροχρόνιας διαβίωσης σε ίδρυμα, φυλακή, ή άλλη συνθήκη κοινωνικού αποκλεισμού

- τη θεραπεία και διατήρηση-επανάκτηση της κοινωνικής λειτουργικότητας και ένταξης πασχόντων από συναισθηματικές και ψυχικές διαταραχές (αποτροπή μαθημένης ανημπόριας, αποκλεισμού, ασυλοποίησης στο ίδρυμα ή το σπίτι)

1. Ρίζες και εξέλιξη της κλινικής κοινωνικής εργασίας. Πολυσημία, αμφισημία του αιτήματος για αλλαγή, ανάπτυξη, θεραπεία. Ποιός ωφελείται ?

2. Ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη. Πρώιμα βιώματα, ανάπτυξη δεσμού-συναισθηματική ανάπτυξη βρέφους παιδιού, κοινωνική συμπεριφορά

3. Θεραπευτική συμμαχία, η δύναμη και η δυναμική της θεραπευτικής σχέσης και της προσωπικής αφήγησης

4. Παράγοντες ευαλωτότητας-κινδύνου και παράγοντες ανθεκτικότητας - ανάκαμψης στην κλινική πρακτική.

5. Φυσικοί, ψυχικοί και δείκτες συμπεριφοράς ατόμων που πάσχουν από καταληκτικά νοσήματα ή ψυχική διαταραχή

6. Θεωρίες και εργαλεία εκτίμησης της κρίσης και της επικινδυνότητας,

7. Θεωρίες και Μοντέλα παρέμβασης σε καταστάσεις κρίσης και μετατραυματικού άγχους, όπως με έφηβους και ενήλικες επιβίωσαντες αιμομιξίας, φυσικής και σεξουαλικής κακοποίησης-εκμετάλλευσης, εκτοπισμού

8. Απώλειες, τραύμα, πένθος και στάδιο ανάπτυξης - συνθήκη ζωής.

9. Θλίψη και Θρήνος στην παιδική ηλικία (εκδηλώσεις, ανάγκες παιδιών, μύθοι και άμυνες ενηλίκων)

10. βραχείες κλινικές παρεμβάσεις

11. Μέθοδοι αναστοχασμού, αυτοαξιολόγησης του κλινικού, κλινική εποπτεία και διεπιστημονική συνεργασία
12. Η βασισμένη στα ανθρώπινα δικαιώματα και η ενάντια στις διακρίσεις προσέγγιση ως μέρος της κλινικής πρακτικής
13. Η έρευνα στην κλινική κοινωνική εργασία.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο  (Εξ αποστάσεως σε περίπτωση επιβεβλημένων ειδικών συνθηκών )</p>															
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Χρήση Λογισμικού Παρουσιάσεων [Power Point]</li> <li>2. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της πλατφόρμας E-class, όπου σε εβδομαδιαία βάση αναρτάται υποστηρικτικό υλικό, διαμοιράζονται αρχεία, αναρτώνται εργασίες, και παρέχεται ανάδραση.</li> <li>3. Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες και μέσω των e-mail της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος.</li> </ol>															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Σύνταξη –ανάρτηση του φύλλου αναστοχασμού επί κάθε μιας διάλεξης</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Συμμετοχή σε role playing, στις συζητήσεις με προσκεκλημένο θεραπευόμενο ή κλινικό Κοιν Λειτουργό</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή– Παρουσίαση Εργασίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>150</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	40	Μελέτη βιβλιογραφίας	30	Σύνταξη –ανάρτηση του φύλλου αναστοχασμού επί κάθε μιας διάλεξης	15	Συμμετοχή σε role playing, στις συζητήσεις με προσκεκλημένο θεραπευόμενο ή κλινικό Κοιν Λειτουργό	25	Συγγραφή– Παρουσίαση Εργασίας	40	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>															
Διαλέξεις	40															
Μελέτη βιβλιογραφίας	30															
Σύνταξη –ανάρτηση του φύλλου αναστοχασμού επί κάθε μιας διάλεξης	15															
Συμμετοχή σε role playing, στις συζητήσεις με προσκεκλημένο θεραπευόμενο ή κλινικό Κοιν Λειτουργό	25															
Συγγραφή– Παρουσίαση Εργασίας	40															
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>															
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η ενεργός συμμετοχή των εγγεγραμμένων στο σύνολο της εκπαιδευτικής διαδικασίας – όλες τις διαλέξεις, παρουσιάσεις project, συμμετοχή σε role playing, βαθμολογείται ως 1,50</li> <li>2. Γραπτή εξέταση (βαθμολογείται ως 5,00), με Κριτήρια αξιολόγησης:</li> </ol>															

	<p>-Δεξιότητες σκέψης (κριτική, ανάλυση, ερμηνεία, λογική, επιχειρηματολογία, χρήση σύγκρισης, πρόβλεψη αντιπαραθέσεων)</p> <p>-Κατανόηση (ακρίβεια στα γεγονότα και την αποτύπωση των απόψεων του /της, κατανόηση σημαντικών ζητημάτων)</p> <p>- Ικανότητες γραφής (δομή και οργάνωση, σαφήνεια, ακρίβεια, αναφορά σε πηγές)</p> <p>3. Η ατομική εργασία έκτασης 2.000 λέξεων ανάρτηση την 10η Ιανουαρίου– βαθμολογείται ως 3,5.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ίδια με εκείνα της γραπτής εξέτασης, ενώ η υπέρβαση λέξεων αφαιρεί 0,50, και η καθυστερημένη υποβολή αφαιρεί 0,80.</p>
--	---

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η αναρτημένη στο E-class ύλη του μαθήματος: άρθρα, κεφάλαια από συλλογικούς τόμους, μελέτες περίπτωσης.

Banks S., Cai T., De Jonge E., Shears J., Shum., Sobocan A. M. Strom, K., Truell R., Uriz M. J., & Weinberg M. (2020). *Ethnic challenges for social workers during Covid-19: A global perspective, Rheinfelden*. Switzerland: Internationa Federation of Social Workers.

Berthold, S. M. (2015). *Human Rights-Based Approaches to Clinical Social Work*. Springer International Publishing.

Cooper, M. & Lesser, J. (2002). *Clinical Social Work Practice. An Integrated Approach*. Boston: Allyn & Bacon.

Βεργέτη, Α. (2009). *Κοινωνική Εργασία με οικογένειες σε κρίση*. Αθήνα: Τόπος.

Bowlby, J. (2008). *Δημιουργία και διακοπή των συναισθηματικών δεσμών*. Μτφρ Π. Στρατή. Αθήνα: Καστανιώτης.

Δημοπούλου–Λαγωνίκα, Μ. και συν. (2011). Το μοντέλο της παρέμβασης σε κρίσεις. Στο Μ.Δημοπούλου–Λαγωνίκα, και συν.*Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας Μοντέλα παρέμβασης*. Αθήνα: ΤΟΠΟΣ.

Herpworth, D., Rooney, R. & Larsen J. (1997). *Direct Social Work Practice* (5th ed.). California: Brooks/Cole.

Καλλινικάκη Θ. (2015). Η έρευνα στην κλινική κοινωνική εργασία. Στο Π. Κουντή, Μ. Τζεδάκη & Μ. Πασά, (Επιμ.) *Η συμβολή της κοινωνικής εργασίας στην ψυχιατρική θεραπευτική*(σ. 195-206). Αθήνα: Παρισιάνου.

Καλλινικάκη, Θ. (2000). Ο θεραπευτικός διάλογος με τον έφηβο μέσω του λόγου των γονέων του. Στο Σ. Καλαντζή και συν. (επιμ) *Θέματα επιμόρφωσης ευαισθητοποίησης στελεχών ψυχικής υγείας παιδιών & εφήβων* (σελ. 363-330). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Karpetis, G. (2010) . Psychodynamic clinical social work practice with parents in child and adolescent mental health services: a case study on the role of the father. *Journal of Social Work Practice*, 24(2), 155-170. <http://dx.doi.org/10.1080/02650531003741629>.

Karpetis, G. (2012). Psychodynamic Supportive Psychotherapy Techniques in Clinical Social Work Practice with Parents. *Smith College Studies in Social Work*, 82 (1), 63-89. <http://dx.doi.org/10.1080/00377317.2012.638894>

Kinsler, P. J., Courtois, C. A. & Frankel, A. S. (2010). Therapeutic alliance and risk management. In C. A. Courtois & J. D. Ford (Eds.), *Treating complex traumatic stress disorders: An evidence-based guide* (pp. 183-201). New York: Guilford Press.

Masten A. S. & Motti-Stefanidi, F. (2020). «Multisystem Resilience for Children and Youth in Disaster: Reflections in the Context of COVID-19». *Adversity and Resilience Science. [Διαδίκτυο]* 1(2): 95 – 106. Διαθέσιμο στο: <https://link.springer.com/article/10.1007/s42844-020-00010-w>

McCormick, A., Scheyd K.& Terrazas S. (2018). Trauma-Informed Care and LGBTQ Youth: Considerations for Advancing Practice With Youth With Trauma Experiences. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Service*, 99(2), 160–169. [hDttOpsl://1d0o.i.1o1rg7/71/01.10147473/180944138974618575680](https://doi.org/10.10147473/180944138974618575680)

Presley, L. R. (2010). Interpersonal violence and clinical practice. In J. R. Brandell, *Theory and practice in clinical social work* (2nd ed). Washington: Sage Press. pp. 435-470

Roberts, A. (ed.) (2000). *Crisis Intervention Handbook*. Oxford: Oxford University Press.

Σαλτσμπέργκερ-Ουίτενμπεργκ, Ι. (2005). *Η Αυτογνωσία από ψυχαναλυτική θεώρηση και οι ανθρώπινες σχέσεις*. Μτφρ. Β. Τσιάντη. Αθήνα: Καστανιώτης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

<b>Τμήματα:</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
<b>Μάθημα:</b>	Κλινική Κοινωνική Εργασία
<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	Z1- 2019
<b>Διδάσκων:</b>	Θ Καλλινικάκη, καθηγήτρια ΔΠΘ
<b>Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα</b>	<a href="mailto:thkallin@sw.duth.gr">thkallin@sw.duth.gr</a> συνδέονται σε απεσταλμένο σύνδεσμο
<b>Επόπτες/Επιτηρητές:</b> (1)	-
<b>Εξάμηνο:</b>	Z' Εξάμηνο
<b>Επίπεδο σπουδών:</b> (2)	Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών
<b>Τρόποι εξέτασης:</b> (3)	Γραπτή εξέταση με εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας «Ασκήσεις» του E-class
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:</b> (4)	Οι εγγεγραμμένοι στο μάθημα φοιτητές 1) συνδέονται με τον ιδρυματικό λογαριασμό τους στο Eclass.duth.gr του μαθήματος 2) κάνουν επιλογή Μαθήματος > Ασκήσεις > Test <u>Κατά τη συμπλήρωση του Test:</u> -Διαβάζετε προσεχτικά τη διατύπωση της ερώτησης - Στις ερωτήσεις ανάπτυξης πληκτρολογείτε την απάντηση στο πλαίσιο που παραχωρείται κάτω από την ερώτηση - Στις κλειστές ερωτήσεις επιλέγετε “Σωστό” ή “Λάθος”, κάνοντας Κλικ στην αντίστοιχη επιλογή (εμφανίζεται μπλε κουκίδα) και απαντώ σε μια -Κλικ στο «Επόμενο» (όχι στην «Υποβολή») Αν κάνετε κλικ στην «Υποβολή», εμφανίζεται μήνυμα «Επιστροφή στην Άσκηση» και «Οριστική Υποβολή». Κάνοντας Κλικ στην «Επιστροφή στην Άσκηση», εμφανίζεται η ξανά η ίδια ερώτηση. -Μετά την «Υποβολή» της Άσκησης, εμφανίζεται μήνυμα Επιτυχούς Υποβολής σε πράσινο πλαίσιο. Αυτό ήταν το τέλος της Άσκησης/Εξέτασης. <u>Επισημάνσεις:</u> -Δεν προβλέπεται αρνητική βαθμολόγηση.



	<p>-Δεν υπάρχει δυνατότητα πλοήγησης μεταξύ των ερωτήσεων (δεν υπάρχει κουμπί: Προηγούμενη Ερώτηση). Συνεπώς, η απάντηση σε κάθε ερώτηση είναι οριστική και πρέπει να δίδεται κατόπιν ολοκληρωμένης σκέψης.</p> <p>-Δεν υπάρχει δυνατότητα δεύτερης, ή πολλαπλής υποβολής της Άσκησης. Μετά την επιτυχή υποβολή της Άσκησης, τυχόν επόμενες υποβολές της Άσκησης θεωρούνται άκυρες και βαθμολογείται η Άσκηση, η οποία υποβλήθηκε στο σύστημα χρονικά πρώτη (βάσει των στοιχείων που δίδει αυτομάτως το E-class στον/στη διδάσκοντα/σουςα).</p> <p>- φοιτητές/ριες που θα θελήσουν διευκρίνιση από τη διδάσκουσα, συνδεούνται στον απεσταλμένο σύνδεσμο του Skype for Business κατά τη διάρκεια της εξέτασης.</p> <p>-Σε περίπτωση τεχνικού προβλήματος κατά την εξέταση, (χωρίς να έχει υποβληθεί η Άσκηση), οι φοιτητές/ριες μπορούν να ξεκινήσουν ξανά τη συμπλήρωση της Άσκησης από την αρχή, ή/και να επικοινωνήσουν με την Τεχνική Υποστήριξη του ΔΠΘ στο: 2541079100.</p>
--	--

- (1) Συμπληρώνεται εφόσον υπάρχουν
- (2) Συμπληρώνεται ανάλογα: μάθημα ΠΠΣ ή μάθημα ΠΜΣ
- (3) Συμπληρώνεται με έναν ή περισσότερους τρόπους εξέτασης που επιθυμεί ο διδάσκων π.χ.
  - γραπτή εργασία ή/και ασκήσεις,
  - γραπτή ή προφορική εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία διενέργειας της εξέτασης.
- (4) Στο πλαίσιο **Οδηγίες υλοποίησης** ο διδάσκων καταγράφει σαφείς οδηγίες προς τους φοιτητές όπου αναφέρονται:
  - α) σε περίπτωση **γραπτής εργασίας ή/και ασκήσεων**: οι ημερομηνίες παράδοσης και το μέσο υποβολής τους στον διδάσκοντα, ο τρόπος βαθμολόγησής τους, η συμμετοχή της εργασίας στον τελικό βαθμό και, ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.
  - β) σε περίπτωση **προφορικής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες πραγματοποίησης της εξέτασης (π.χ. σε γκρουπ Χ ατόμων), ο τρόπος εκφώνησης θεμάτων, οι εφαρμογές που θα χρησιμοποιηθούν, τα απαραίτητα τεχνικά μέσα για την υλοποίηση της εξέτασης (μικρόφωνο, κάμερα, επεξεργαστής κειμένου, σύνδεση στο διαδίκτυο πλατφόρμα επικοινωνίας), οι υπερσύνδεσμοι σύνδεσης με την εικονική αίθουσα ή ο τρόπος και ο χρόνος αποστολής του υπερσυνδέσμου, οι ημερομηνίες και ώρες που θα συνδεθεί κάθε φοιτητής (πρόγραμμα εξέτασης), η διάρκεια της εξέτασης (έναρξη-λήξη), ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση και η ώρα εξέτασής τους.
  - γ) Σε περίπτωση **γραπτής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες χορήγησης των θεμάτων, ο τρόπος υποβολής των απαντήσεων, η χρονική διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.

**Ο/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΑΠΟΣΤΕΛΛΕΙ ΤΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΜΕΣΩ ECLASSΣΤΟΝ ΚΑΤΑΛΟΓΟΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΞΕΤΑΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΚΑΤΕΒΑΣΕΙ ΑΠΟ ΤΟ CLASSWEB.**