

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ -ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Z2-2019</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΙΣ ΕΞΑΡΤΗΣΕΙΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/KOM05168/">https://eclass.duth.gr/courses/KOM05168/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

*Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο συγκεκριμένο μάθημα θα είναι σε θέση να διακρίνουν το εύρος των αιτιολογικών παραγόντων που σχετίζονται με την εξάρτηση και να γνωρίζουν τις βασικές προσεγγίσεις και μοντέλα θεραπείας και πρόληψης. Θα έχουν συνειδητοποιήσει ότι η εξάρτηση είναι ένα πολύ-παραγοντικό και ιδιαίτερα σύνθετο φαινόμενο με σοβαρές επιπτώσεις στο επίπεδο του ατόμου, της οικογένειας, της δημόσιας υγείας αλλά και της κοινωνίας και θα έχουν αντιληφθεί τις δυνατότητες και τα όρια της θεραπευτικής παρέμβασης. Θα έχουν αποκτήσει εικόνα των σταδίων της εξάρτησης αλλά και των σταδίων του θεραπευτικού σχεδιασμού από την κινητοποίηση για θεραπεία έως την πρόληψη της υποτροπής. Τέλος, θα μπορούν να αναγνωρίσουν το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού στο πλαίσιο της διεπιστημονικής ομάδας αλλά και στην αντιμετώπιση της περιθωριοποίησης των εξαρτημένων και στην κοινωνική και εργασιακή τους ένταξη.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής

και επαγωγικής σκέψης

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

#### **Αντικείμενο και Περιγραφή μαθήματος:**

Το μάθημα αυτό έχει σκοπό να παρουσιάσει τις βασικές έννοιες και τις κυριότερες προσεγγίσεις που αφορούν στην κατανόηση του φαινομένου της εξάρτησης. Το μάθημα ξεκινά από μια κριτική συζήτηση των αιτιολογικών παραγόντων της εξάρτησης και των τρόπων με τους οποίους μπορεί να αντιμετωπιστεί με διαφορετικού τύπου παρεμβάσεις. Γίνεται λόγος για τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφορετικών θεραπευτικών προσεγγίσεων και των προσεγγίσεων πρόληψης και ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων. Παράλληλα εξετάζονται βασικές έννοιες όπως η πρόωρη εγκατάλειψη της θεραπείας, η υποτροπή και η πρόληψη της υποτροπής, τα στάδια της αλλαγής από την κατάχρηση ψυχοτρόπων ουσιών στην απεξάρτηση, η κινητοποίηση για θεραπεία, ο θεραπευτικός σχεδιασμός, η αποτελεσματικότητα της θεραπείας και ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείου στην πρόληψη της χρήσης ψυχοτρόπων ουσιών καθώς και οι παρεμβάσεις στην κοινότητα. Επίσης αναλύεται ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας ενώ μέσω διαλέξεων, βιωματικής και πρακτικής άσκησης δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να κατανοήσουν το ρόλο των κοινωνικών λειτουργών στην αντιμετώπιση του φαινομένου.

#### **A/α Περίγραμμα μαθήματος-Θεματική ενότητα**

1. Αιτιολογικοί παράγοντες χρήσης-κατάχρησης-εξάρτησης. Βιολογικές και ψυχοκοινωνικές προσεγγίσεις.
2. Προγράμματα πρωτογενούς πρόληψης στο σχολείο και στην κοινότητα.
3. Διάγνωση της εξάρτησης και ατομικός θεραπευτικός σχεδιασμός.
4. Θεραπευτικά μοντέλα και προσεγγίσεις: Θεραπευτικές κοινότητες, προγράμματα εξωτερικής παρακολούθησης.
5. Προγράμματα φαρμακευτικής υποστήριξης, παρεμβάσεις μείωσης της βλάβης.
6. Ατομικές-ομαδικές θεραπείες αντιμετώπισης των εξαρτήσεων.
7. Αποτοξίνωση - απεξάρτηση - κοινωνική επανένταξη.
8. Εφηβεία και χρήση ουσιών. Διακοπή από το σχολείο και παραβατικότητα.
9. Τα στάδια της αλλαγής από την εξάρτηση στην απεξάρτηση - Συνέντευξη κινητοποίησης για εισαγωγή σε θεραπεία. Πρόληψη της υποτροπής και ανάπτυξη δικτύων κοινωνικής υποστήριξης για την πρόληψη της υποτροπής.
10. Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων και των παρεμβάσεων και πρόωρη εγκατάλειψη της θεραπείας.
11. Ο ρόλος της οικογένειας στην εμφάνιση και θεραπεία του φαινομένου.
12. Ο ρόλος του κοινωνικού λειτουργού στην πρόληψη, θεραπεία και κοινωνική επανένταξη των απεξαρτημένων.

13. Διαδίκτυο και εξαρτήσεις

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Γίνεται χρήση ηλεκτρονικά διαθέσιμων πηγών , ηλεκτρονικής τάξης για ανάρτηση διδακτικού υλικού , ανακοινώσεων και για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/-ήτριες και τον προγραμματισμό εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με συμμετοχή των φοιτητών /-ριών.</p>																	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="635 974 960 1048"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="963 974 1350 1048"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="635 1052 960 1084">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="963 1052 1350 1084">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1088 960 1162">Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="963 1088 1350 1162">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1167 960 1312">Εκπόνηση εργασίας ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες</td> <td data-bbox="963 1167 1350 1312">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1317 960 1424">Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις</td> <td data-bbox="963 1317 1350 1424">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1429 960 1574">Παρουσίαση εργασίας ή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων</td> <td data-bbox="963 1429 1350 1574">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1579 960 1653">Τελική Γραπτή Εξέταση</td> <td data-bbox="963 1579 1350 1653">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1657 960 1877"><b>ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)</b></td> <td data-bbox="963 1657 1350 1877"><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	39	Διαδραστική διδασκαλία	14	Εκπόνηση εργασίας ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες	25	Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις	35	Παρουσίαση εργασίας ή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων	10	Τελική Γραπτή Εξέταση	2	<b>ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)</b>	<b>125</b>	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																	
Διαλέξεις	39																	
Διαδραστική διδασκαλία	14																	
Εκπόνηση εργασίας ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες	25																	
Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις	35																	
Παρουσίαση εργασίας ή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων	10																	
Τελική Γραπτή Εξέταση	2																	
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)</b>	<b>125</b>																	

<p>εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Στην τελική αξιολόγηση λαμβάνεται υπόψη:</p> <p>1) Η εκπόνηση εργασίας ή η συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες (προετοιμασία επιμέρους θεμάτων της διδακτέας ύλης, επεξεργασία και παρουσίαση τεκμηρίων, σχεδιασμός projects)</p> <p>2) Η γραπτή εξέταση.</p> <p>Εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες:</p> <p>Ισχύουν τα κριτήρια της συγγραφής ακαδημαϊκών κειμένων, δοκιμιών και της παρουσίασης ακαδημαϊκών εργασιών, όπως η ακρίβεια και η σαφήνεια της χρήσης της ορολογίας, η δομή και η οργάνωση του περιεχομένου και η αξιοποίηση της βιβλιογραφίας και άλλων πηγών για την ανάπτυξη του θέματος της εργασίας. Για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων λαμβάνονται υπόψη η συμμετοχή, η πρωτοβουλία, η κατανόηση του κατά περίπτωση χρησιμοποιούμενου εκπαιδευτικού υλικού κ.λπ.</p> <p>Σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.</p>

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Βιβλιογραφία

#### Υποχρεωτική

Οι διαφάνειες του μαθήματος σε μορφή Power Point είναι αναρτημένες στην ιστοτόπο <https://eclass.duth.gr/eclass/modules/document/document.php?course=KOM05168>

Πουλόπουλος Χ. (2011). *Κοινωνική Εργασία στις Εξαρτήσεις. Οι κοινότητες της αλλαγής*. Αθήνα: Τόπος.

Μάτσα, Κ. (2012). *Το αδύνατο πένθος και η κρύπτη*. Αθήνα: Εκδόσεις Άγρα.

#### Προαιρετική

#### Ελληνόγλωσση

- Αρχοντή-Γιαννίδου, Κ. & Πουλόπουλος, Χ. (2016). Στάσεις και αντιλήψεις των γονέων για τη χρήση κάνναβης στην εφηβική ηλικία. *Εξαρτήσεις*, 26, 14-32.
- Γαζγαλίδης, Κώστας (2005). *Ναρκωτικά*, Αθήνα: Εξάντας.
- Γαζγαλίδης, Κ. (2003). *Ηρωίνη, υποκατάστατα και ανταγωνιστές*. Θεσσαλονίκη: Εκδοτική Θεσσαλονίκης.
- Edwards, G. (2010). *Αποποινικοποίηση της χρήσης ουσιών: Σωστή απάντηση ή λάθος ερώτηση*; Αθήνα: ΚΕΘΕΑ-ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ.
- Κοκκίνη, Ε. & Πουλόπουλος, Χ., (2015). Συμμόρφωση, Αντίσταση και Αλλαγή σε θεραπευτικές ομάδες για την απεξάρτηση. *Εξαρτήσεις*, 25, 15-41.
- Λιάππας, Ι. (2002). *Ναρκωτικά: Εθιστικές ουσίες, κλινικά προβλήματα- αντιμετώπιση*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Λυκούδης, Η.Π. (2009). *Η δύναμη του μυρμηγκιού. Από το νόημα της χρήσης στην ουσία της θεραπείας*. Αθήνα: ΚΕΘΕΑ-ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ.
- Μάτσα, Κ. (2008). *Ψυχοθεραπεία και Τέχνη στην Απεξάρτηση*. Αθήνα: Εκδόσεις Άγρα.
- Μάτσα, Κ. (2006). *Η περίπτωση Ευρυδίκη*, Αθήνα: Εκδόσεις Άγρα.
- Μάτσα, Κ. (2001). *Ψάξαμε ανθρώπους και βρήκαμε σκιές*. Εκδόσεις Άγρα.
- Marlatt, G.A. & Donovan, D. M. (2008). *Προλαμβάνοντας την Υποτροπή*. Αθήνα: ΚΕΘΕΑ-ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ.
- Παρασκευόπουλος, Ν. & Κοσμάτος, Κ. (2013). *Ναρκωτικά, Γ' Έκδοση*. Αθήνα-Θεσσαλονίκη : Εκδόσεις Σάκκουλα.
- Παρασκευόπουλος, Ν. (2010). *Η καταστολή της διάδοσης των ναρκωτικών στην Ελλάδα*. Αθήνα: Εκδόσεις Σάκκουλα.
- Πουλόπουλος, Χ. (2005). *Εξαρτήσεις: Οι θεραπευτικές κοινότητες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Πουλουκτσή, Β. & Πουλόπουλος, Χ. (2017). Τοιχογραφήματα, χρήση ουσιών και η οπτική των δυνατών σημείων. *Εξαρτήσεις*, 28, 11-32.
- Σπύρου, Στ. & Πουλόπουλος, Χ. (2016). Παράγοντες κινητοποίησης χρηστών ουσιών για ένταξη σε θεραπευτική κοινότητα. *Άτη*, 9, 32-29.
- Shapiro, H. (2009). *Drugs: Ένας πλήρης οδηγός για τις νόμιμες και τις παράνομες ψυχοδραστικές ουσίες*. Αθήνα: ΚΕΘΕΑ-ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ.
- Velasquez, M.M., Maurer, G.G. , Crouch, C. & DiClemente, C.C. (2008). *Ομαδική θεραπεία για την κατάχρηση ουσιών*. Αθήνα: ΚΕΘΕΑ-ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ.
- Περιοδικό ΕΞΑΡΤΗΣΕΙΣ (ISSN 1109-5350), Τεύχη 1-28 ([www.exartiseis.gr](http://www.exartiseis.gr))

### Ξενόγλωσση

- Poulopoulos, Ch. (2015). Crisis, State Violence and Social Work in Greece. *Social Dialogue, IASSW*, 10, 22-25.
- Poulopoulos, C. (2012). Economic crisis in Greece: risks and challenges for drug policy and strategy. *Drugs and Alcohol Today*, 12 (3), 132-140.
- Poulopoulos, C., & Wolff, K. (2010). Staff perceptions about stress and staff burnout in drug treatment organisations: A qualitative comparative study in Greece and the UK. *International Journal of Therapeutic Communities*, 31(3), 298 - 311.
- Prochaska, J.O. & Di Clemente, C.C. (1984). *The Trans-theoretical Approach: Crossing Traditional Boundaries of Therapy*. USA: Homewood Ill: Dow-Jones-Irwin.
- Triantos, P., Papanastasatos, G., Poulopoulos, C., & Zaxaropoulos, Y. (2014). Patterns of use and perceptions of drug addicts in Greece about "shisha"(a new synthetic drug) at economic crisis era. *Drugs and Alcohol Today*, 14(1), 10-18.



## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις  
έκτακτης ανάγκης**

<b>Διδάσκων:</b>	Χαράλαμπος Πουλόπουλος
------------------	------------------------

<b>Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα</b>	<a href="mailto:chpoulo@sw.duth.gr">chpoulo@sw.duth.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές: (1)</b>	ΟΧΙ
<b>Τρόποι εξέτασης: (2)</b>	Γραπτή εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)</b>	<p>Η εξέταση θα πραγματοποιηθεί μέσω διαδικτυακής πλατφόρμας Microsoft Teams. Ο σύνδεσμός θα αποσταλεί στους φοιτητές μέσω eclass αποκλειστικά στους ιδρυματικούς λογαριασμούς όσων έχουν δηλώσει το μάθημα και έχουν λάβει γνώση των όρων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.</p> <p>Οι φοιτητές θα πρέπει να συνδεθούν στην αίθουσα εξέτασης μέσω του ιδρυματικού τους λογαριασμού, διαφορετικά δεν θα μπορέσουν να συμμετάσχουν. Πριν την έναρξη της εξέτασης, οι φοιτητές θα επιδεικνύουν στην κάμερα την ταυτότητά τους, ώστε να γίνει ταυτοποίησή τους.</p> <p>Κάθε φοιτητής θα πρέπει να απαντήσει σε 2 ερωτήσεις. Καθεμία από τις ερωτήσεις βαθμολογείται με 5.</p>

(1) Συμπληρώνεται με ΝΑΙ ή ΟΧΙ

(2) Συμπληρώνεται με έναν ή περισσότερους τρόπους εξέτασης που επιθυμεί ο διδάσκων π.χ.

- γραπτή εργασία ή/και ασκήσεις,
- γραπτή ή προφορική εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία διενέργειας της εξέτασης.

(3) Στο πλαίσιο **Οδηγίες υλοποίησης** ο διδάσκων καταγράφει σαφείς οδηγίες προς τους φοιτητές όπου αναφέρονται:

α) σε περίπτωση **γραπτής εργασίας ή/και ασκήσεων**: ο χρόνος παράδοσης (π.χ. την τελευταία εβδομάδα του εξαμήνου) και το μέσο υποβολής τους στον διδάσκοντα, ο τρόπος βαθμολόγησής τους, η συμμετοχή της εργασίας στον τελικό βαθμό και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί.

β) σε περίπτωση **προφορικής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες πραγματοποίησης της εξέτασης (π.χ. σε γκρουπ Χ ατόμων), ο τρόπος εκφώνησης θεμάτων, οι εφαρμογές που θα χρησιμοποιηθούν, τα απαραίτητα τεχνικά μέσα για την υλοποίηση της εξέτασης (μικρόφωνο, κάμερα, επεξεργαστής κειμένου, σύνδεση στο διαδίκτυο πλατφόρμα επικοινωνίας), ο τρόπος αποστολής του υπερσυνδέσμου, η διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί.

γ) Σε περίπτωση **γραπτής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες χορήγησης των θεμάτων, ο τρόπος υποβολής των απαντήσεων, η χρονική διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.





**ΜΟ.ΔΙ.Π.**  
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ