

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ- ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Z3- 2019	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/OKA110/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να έχουν αποκτήσει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνώσεις <ul style="list-style-type: none"> - να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν έννοιες, θεσμούς, θεωρίες και πλαίσια που υποστηρίζουν την προστασία των παιδιών διεθνώς (π.χ. η Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού), και πώς επηρεάζονται από τις παγκόσμιες προκλήσεις - να εξετάζουν κριτικά μορφές κινδύνου και βίας κατά των ανηλίκων σε επίπεδο ατομικό, διαπροσωπικό, κοινότητας και κοινωνίας - να κατανοούν κριτικά τις επιπτώσεις της παιδικής κακοποίησης και παραμέλησης στη συναισθηματική, γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών και εκείνες που συνεπάγονται στην ενήλικη ζωή - να κατανοούν την πολιτιστική ποικιλομορφία των αντιλήψεων για την ανηλικιότητα, τις αντιξοότητες στη διάρκεια της καθώς και για τις “κατάλληλες” παρεμβάσεις σε περιπτώσεις κακοποίησης και παραμέλησης ανηλίκων

- να εφοδιαστούν με θεωρητικές γνώσεις και μέσα κατάλληλα για τη διεξαγωγή των ευαίσθητων διαδικασιών «ακρόασης» παιδιών με εμπειρία κακοποίησης, παραμέλησης, και κατά την επιλογή του «βέλτιστου συμφέροντός» τους
- να σχεδιάζουν και να υλοποιούν παρεμβάσεις πρόληψης
- να εφαρμόζουν τις μεθόδους έρευνας και αποτίμησης της πρακτικής στον τομέα της φροντίδας και προστασίας παιδιών και εφήβων

• δεξιότητες

- να εμπλέκονται σε αμοιβαία θεραπευτική σχέση με παιδιά και νέους με εμπειρία κακοποίησης –παραμέλησης και να αξιοποιούν κλινικές τεχνικές διαγνωστικής εκτίμησης, και θεραπείας
- να αναλύουν σύνθετες καταστάσεις και σχέσεις και να παίρνουν αποφάσεις σε επείγουσες και ιδιαίτερα απαιτητικές συνθήκες
- να συνεργάζονται επικοινωνιακά με φορείς και επαγγελματίες στην κοινότητα και να βεβαιώνονται ότι αξιοποιούνται όλες τις διαθέσιμες πηγές
- να διεξάγουν έρευνα που μπορεί να συμβάλει στην πρόληψη και την επαρκή – ασφαλή ανατροφή όλων των παιδιών

• επίγνωση

- της διάστασης της παιδικής προστασίας ως πεδίου δημόσιας υγείας (φυσικής και ψυχικής), ευζήν και των δικαιωμάτων των παιδιών, των φυσικών και των θετών/ αναδόχων γονέων
- των μεροληπτικών απόψεων και προκαταλήψεων για το «ξένο» παιδί, τη συγγένεια εξ αίματος, και της επίπτωσης τους στην άσκηση της πρακτικής της κοινωνικής εργασίας, καθώς και των επιπτώσεων στους ίδιους τους φοιτητές από την εργασία με θύτες βίας και κακοποίησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση κατάλληλων μεθόδων
- Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών – πεδίο της έρευνας των διαδικασιών συμβουλευτικής, θεραπείας, κοινωνικής ένταξης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εφαρμογή θεωρητικά και με ευρήματα ερευνας τεκμηριωμένων μεθόδων και τεχνικών κλινικής κοινωνικής εργασίας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αρθρώνεται από τρεις ενότητες.

Η πρώτη ενότητα πραγματεύεται τις «πηρυνικές ανάγκες» και τα ζητήματα ανάπτυξης, μάθησης, και κοινωνικοποίησης του παιδιού (0-18 ετών) και ανιχνεύει τους παράγοντες προστασίας, κινδύνου και ανάκαμψης στα ποικίλα σχήματα φυσικής οικογένειας, και τα πλαίσια κοινωνικής -πολιτισμικής ζωής. Επίσης, ανατρέχει στην ανάπτυξη της κοινωνικής πολιτικής για την οικογένεια και το παιδί στην Ελλάδα, την εξέλιξη και τη σύγχρονη διαμόρφωση της.

Η δεύτερη ενότητα εξετάζει τις αντιξοότητες στη ζωή των παιδιών και των εφήβων. Πώς γίνονται αντιληπτές, ορίζονται, αποτιμώνται οι επιπτώσεις της φτώχειας, του περιθώριου, της μετανάστευσης, της προσφυγιάς, όπως η παραμέληση, η κακοποίηση, η παιδική εργασία, το trafficking, και η παραβατικότητα.

Διδάσκεται η οπτική της κοινωνικής εργασίας με την πρόσληψη «όλων των παιδιών ως μοναδικά και διαφέροντα», παιδιά που υπόσχονται – είναι δηλ. ικανά να ανακάμπτουν αντί της πρόσληψής τους ως «ευάλωτα- ευπαθή».

Η τρίτη ενότητα εστιάζει στην πρακτική της κοινωνικής εργασίας στην υλοποίηση των θεσμών προστασίας βρεφών, νηπίων, παιδιών και εφήβων εκτός της φυσικής τους οικογένειας και στις προσκλήσεις με τις οποίες έρχονται αντιμέτωποι οι κοινωνικοί λειτουργοί και άλλοι επαγγελματίες του πεδίου (αξιολόγηση, λήψη απόφασης για το «βέλτιστο συμφέρον», επείγουσα παρέμβαση, αναδοχή, τεκνοθεσία, ολιγομελείς ξενώνες).

Επίσης, η ενότητα πραγματεύεται την προάσπιση μιας κοινωνικής πολιτικής στο πλαίσιο της οποίας παιδιά και νέοι είναι ασφαλείς (πρόληψη) και τα θύματα έχουν πρόσβαση στην καλύτερη φροντίδα.

1. Η θέση του παιδιού στην ελληνική οικογένεια. Ιστορική αναδρομή στην ανάπτυξη της κοινωνικής πολιτικής για την οικογένεια και το παιδί, η καθιέρωση της ιδρυματικής προστασίας στην Ελλάδα. Η επίδραση της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού, των οδηγιών του Συμβουλίου της Ευρώπης κ.ά., το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.
2. «Πηρυνικές ανάγκες» ανάπτυξης «ευ ζην» στην παιδική και εφηβική ηλικία. Η σημασία του δεσμού, η ανάπτυξη της ταυτότητας.
Αντιξοότητες στη ζωή της φυσικής οικογένειας: επιπτώσεις στο γονεϊκό ρόλο, κίνδυνοι για την ανάπτυξη, ή και την ασφάλεια του παιδιού
3. Θεωρίες και μέσα εκτίμησης του τραύματος/των τραυμάτων, παραγόντων κινδύνου και προστασίας - στήριξη της φυσικής οικογένειας και πρόληψη της παραμέλησης ή και κακοποίησης παιδιών στο πολιτισμικό πλαίσιο από όπου προέρχονται και ζουν.
4. Μορφές κακοποίησης, κατάχρησης εξουσίας και βίας, ανάλυση των επιπτώσεων τους στην ανάπτυξη και την ενήλικη ζωή. Εστίαση στις επιπτώσεις της αιμομιξίας.
5. Πλαίσια και συνεντεύξεις αποκάλυψης της κακοποίησης με παιδιά και μέλη της φυσικής οικογένειας τους. Εργαλεία και φόρμες εκτίμησης της οικογένειας, των παιδιών και των εφήβων.

6. Λήψη της απόφασης : «Το βέλτιστο συμφέρον του παιδιού»: προκλήσεις, ηθικά διλλήματα, ενημερη συναίνεση παιδιού και φυσικής οικογένειας. Οι συνεντεύξεις ως τη σύνταξη της έκθεσης κοινωνικής έρευνας.
7. Η δευτερογενής κακοποίηση «καθ' οδόν» προς την προστασία και η ιδρυματική κακοποίηση.
8. Ανάδοχη Φροντίδα και Τεκνοθεσία. Κίνητρα. Διαδικασίες και διεργασίες αξιολόγησης, προετοιμασίας και κατάρτισης των υποψήφιων αναδόχων και θετών (διδασκτικές ενότητες, μέθοδοι και μέσα). Η επαγγελματική και η επείγουσα ανάδοχη φροντίδα.
9. Το τετράπτυχο: παιδί, φυσικός γονέας, υποψήφιος ανάδοχος ή θετός και τυχόν φυσικά τέκνα του, και κοινωνικός λειτουργός.
10. Συμπερίληψη της φωνής των παιδιών στο σχεδιασμό των πολιτικών για «το καλό/το συμφέρον τους». Ατομική και Ομαδική Συμβουλευτική με θύματα και θύτες κακοποίησης και αιμομιξίας.
11. Η ανάδοχη φροντίδα ασυνόδευτων ανηλίκων και εφήβων με παραβατική συμπεριφορά.
12. Ζητήματα ετερότητας, ριζών, ταυτότητας στην αναδοχή και την υιοθεσία. Τεκμήρια ζωής, κουτιά αναμνήσεων, βιβλία ζωής.
13. Οι διακρατικές τεκνοθεσίες. Σύγχρονα μοντέλα παιδικής προστασίας και έρευνας σε Καναδά, Αυστραλία, Σκωτία, Φινλανδία.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (Εξ αποστάσεως σε περίπτωση επιβεβλημένων ειδικών συνθηκών)</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>- Χρήση Λογισμικού Παρουσιάσεων [Power Point] - Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της πλατφόρμας E-class, όπου σε εβδομαδιαία βάση αναρτάται υποστηρικτικό υλικό, διαμοιράζει αρχεία, αναρτώνται εργασίες, και παρέχεται ανάδραση. - Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες και μέσω των e-mail της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>40</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>30</p>
	<p>Σύνταξη φύλλου αναστοχασμού/ διάλεξη</p>	<p>15</p>
	<p>Συμμετοχή σε role playing και στη συνάντηση της τάξης με χρηστή υπηρ ή κοιν λειτουργό</p>	<p>25</p>
	<p>Συγγραφή– Παρουσίαση Εργασίας</p>	<p>40</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>	<p>1. Η ενεργός συμμετοχή των εγγεγραμμένων στο σύνολο της εκπαιδευτικής διαδικασίας – όλες τις διαλέξεις, παρουσιάσεις project, συμμετοχή σε role playing, βαθμολογείται ως 1,50 (πρώιμα ανακοινωμένο κριτήριο)</p>	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>2. Γραπτή εξέταση (βαθμολογείται ως 5,00) με κριτήρια αξιολόγησης γραπτών:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Δεξιότητες σκέψης (κριτική, ανάλυση, ερμηνεία, λογική, επιχειρηματολογία, χρήση σύγκρισης, πρόβλεψη αντιπαραθέσεων) -Κατανόηση (ακρίβεια στα γεγονότα, και την αποτύπωση των απόψεων του /της, κατανόηση σημαντικών ζητημάτων) - Ικανότητες γραφής (δομή και οργάνωση, σαφήνεια, ακρίβεια, αναφορά- χρήση πηγών) <p>3. Η ανάρτηση της ατομικής εργασίας έκτασης 2.000 λέξεων την 10η Ιανουαρίου– βαθμολογείται ως 3,5. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ίδια με εκείνα της γραπτής εξέτασης, ενώ η Υπέρβαση λέξεων αφαιρεί 0,50, και η Καθυστερημένη υποβολή αφαιρεί 0,80.</p>
---	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η αναρτημένη στο E-class ύλη του μαθήματος: ο «περί αναδοχής και υιοθεσίας» νόμος 4538/2018, ύλη της ηλεκτρονικής πλατφόρμας www.any.net.gr, άρθρα, κεφάλαια από συλλογικούς τόμους, μελέτες περίπτωσης.

Αμπατζόγλου, Γ. (επιμ.)(2021). *Αλλάζοντας χέρια Από τον αποχωρισμό των παιδιών στην υποδοχή τους*. Β΄έκδοση. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Buchanan A. & Kallinikaki Th. (2018) Meeting the needs of the unaccompanied children in Greece *International Social Work*, <https://doi.org/10.1177/0020872818798007>.

Buchanan, A. (1999). *What Works for Troubled Children? Family support for Children with Emotional and Behavioral Problems*. Ilford: Barnardos.

Βουργαζοπούλου Μ., Καλλινικάκη Θ., Καναβού Ε., Σταύρου Μ., & Φωτίου Α. (2017). Πτυχές της ψυχοκοινωνικής υγείας εφήβων-μαθητών/μαθητριών που διαβιούν εκτός της φυσικής τους οικογένειας. *Κοινωνική Εργασία*, 126, 3-26.

Daniels, D. (2010). *Therapy with children: children' rights, confidentiality and the law*. London: Sage.

Hill, M., Lockyer, A.& Stone, FH. (2007) (eds). *Youth Justice and Child Protection*. London: Jessica Kingsley.

Howe, D. (2005) . *Child Abuse and Neglect: Attachment, Development and Intervention*. Basingstoke: Palgrave MacMillan.

Jones, D. & Ramchandani, P. (1999). *Child Sexual Abuse. Informing Practice from Research*. Oxon: Radcliffe Medical Press.

Kallinikaki, T. (2015). Child Protection in Times of Crisis in Greece. *International Journal of Social Pedagogy* –Special Issue «Social Pedagogy in Times of Crisis in Greece» 4(1), 177-189, <http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com>.

Καλλινικάκη, Θ. (2009). Οικογένειες και παιδιά μειονοτήτων και αλλοδαπών στη σύγχρονη Ελλάδα». *Εγκέφαλος* 46 (4), 174-181.

Καλλινικάκη Θ. (2006). Δικαιώματα ταυτότητας παιδιών σε αναδοχή και υιοθεσία. Στο Λ. Μεζέ & Μ. Λουμάκου (επιμ.), *Η σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού: δέκα χρόνια*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, σ. 161-176.

Καλλινικάκη, Θ. (2010). Η «μεταρρύθμιση» στην παιδική προστασία. Στο Μ. Πετμεζίδου και συν. (επιμ.) *Κοινωνική μεταρρύθμιση και αλλαγές στο μείγμα «δημόσιου»-«ιδιωτικού» στο πεδίο της κοινωνικής προστασίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, (σ. 371-400).

Καλλινικάκη Θ. (2021). Κοινωνική Εργασία στην ανάδοχη φροντίδα: ο λόγος των αναδεχομένων". Στο Γ. Αμπατζόγλου (επιμ.) *Αλλάζοντας χέρια Από τον αποχωρισμό των παιδιών στην υποδοχή τους*. Β' έκδοση. Θεσσαλονίκη: University Studio Press, σ. 459 – 498.

Καλλινικάκη Θ. (2021). Οι σχέσεις με τη φυσική οικογένεια στις περιπτώσεις τοποθέτησης του παιδιού σε ανάδοχη ή και θετή οικογένεια. Στο Γ. Αμπατζόγλου (επιμ.) *Αλλάζοντας χέρια Από τον αποχωρισμό των παιδιών στην υποδοχή τους*. Β' έκδοση. Θεσσαλονίκη: University Studio Press, σ. 217 – 237.

Καλλινικάκη, Θ. (επιμ.)(1997). *Αιμομιξία και θεραπευτικό πλαίσιο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Karpetis, G. (2012). Psychodynamic Supportive Psychotherapy Techniques in Clinical Social Work Practice with Parents. *Smith College Studies in Social Work*, 82(1), 63-89. <http://dx.doi.org/10.1080/00377317.2012.638894>.

Murphy, J. (ed) (2001). *Art therapy with young survivors of abuse: lost for words*. Hove: Brunner-Routledge.

Pålsson, D. (2018): Securing the floor but not raising the ceiling? Operationalizing care quality in the inspection of residential care for children in Sweden, *European Journal of Social Work*, <https://doi.org/10.1080/13691457.2018.1476331>

Papadopoulos, R.K. (2010). Working with refugee and asylum seeking families. In R. Singh & S. Dutta (eds) *"Race" And Culture. Tools, Techniques and Trainings. A Manual for Professionals*. Edited by London: Karnac.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Τμήματα:	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
Μάθημα:	Παιδική Προστασία
Κωδικός Μαθήματος	Z3- 2019
Διδάσκων:	Θεανώ Καλλινικάκη, καθηγήτρια ΔΠΘ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	thkallin@sw.duth.gr συνδέονται σε ηλεκτρονικά απεσταλμένο σύνδεσμο
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	
Εξάμηνο:	Ζ' Εξάμηνο
Επίπεδο σπουδών: (2)	Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών
Τρόποι εξέτασης: (3)	Γραπτή εξέταση με εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας «Ασκήσεις» του E-class
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (4)	<p>Οι εγγεγραμμένοι στο μάθημα φοιτητές</p> <p>1) συνδέονται με τον ιδρυματικό λογαριασμό τους στο Eclass.duth.gr του μαθήματος</p> <p>2). Επιλογή Μαθήματος > Ασκήσεις > Test</p> <p><u>Κατά τη συμπλήρωση του Test:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Διαβάζετε προσεχτικά τη διατύπωση της ερώτησης- Στις κλειστές ερωτήσεις επιλέγετε “Σωστό” ή “Λάθος”, κάνοντας ΚΛΙΚ στην αντίστοιχη επιλογή (εμφανίζεται μπλε κουκίδα) και απαντώ σε μια- Στις ερωτήσεις ανάπτυξης πληκτρολογείτε την απάντηση στο πλαίσιο που παραχωρείται κάτω από την ερώτηση- Κλικ στο «Επόμενο» (όχι στην «Υποβολή»). <p>Αν κάνετε κλικ στην «Υποβολή», εμφανίζεται μήνυμα «Επιστροφή στην Άσκηση» και «Οριστική Υποβολή». Κάνοντας Κλικ στην «Επιστροφή στην Άσκηση», εμφανίζεται η ξανά η ίδια ερώτηση.</p> <ul style="list-style-type: none">- Μετά την «Υποβολή» της Άσκησης, εμφανίζεται μήνυμα Επιτυχούς Υποβολής σε πράσινο πλαίσιο. Αυτό ήταν το τέλος της Άσκησης/Εξέτασης. <p><u>Επισημάνσεις:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Η Άσκηση περιλαμβάνει 30 ερωτήσεις με καθορισμένη βαθμολογία.- Δεν προβλέπεται αρνητική βαθμολόγηση.- Δεν υπάρχει δυνατότητα πλοήγησης μεταξύ των ερωτήσεων (δεν υπάρχει κουμπί: Προηγούμενη Ερώτηση).

Συνεπώς, η απάντηση σε κάθε ερώτηση είναι οριστική και πρέπει να δίδεται κατόπιν ολοκληρωμένης σκέψης.
-Δεν υπάρχει δυνατότητα δεύτερης, ή πολλαπλής υποβολής της Άσκησης. Μετά την επιτυχή υποβολή της Άσκησης, τυχόν επόμενες υποβολές θεωρούνται άκυρες. Βαθμολογείται η Άσκηση, η οποία υποβλήθηκε στο σύστημα χρονικά πρώτη (βάσει των στοιχείων που δίδει αυτομάτως το E-class στον/στη διδάσκοντα/κουσα).
-Σε περίπτωση τεχνικού προβλήματος κατά την εξέταση, (χωρίς να έχει υποβληθεί η Άσκηση), οι φοιτητές/ριες μπορούν να ξεκινήσουν ξανά τη συμπλήρωση της Άσκησης από την αρχή, ή/και να επικοινωνήσουν με την Τεχνική Υποστήριξη του ΔΠΘ στο: 2541079100.

-
- (1) Συμπληρώνεται εφόσον υπάρχουν
- (2) Συμπληρώνεται ανάλογα: μάθημα ΠΠΣ ή μάθημα ΠΜΣ
- (3) Συμπληρώνεται με έναν ή περισσότερους τρόπους εξέτασης που επιθυμεί ο διδάσκων π.χ.
- γραπτή εργασία ή/και ασκήσεις,
 - γραπτή ή προφορική εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία διενέργειας της εξέτασης.
- (4) Στο πλαίσιο **Οδηγίες υλοποίησης** ο διδάσκων καταγράφει σαφείς οδηγίες προς τους φοιτητές όπου αναφέρονται:
- α) σε περίπτωση **γραπτής εργασίας ή/και ασκήσεων**: οι ημερομηνίες παράδοσης και το μέσο υποβολής τους στον διδάσκοντα, ο τρόπος βαθμολόγησής τους, η συμμετοχή της εργασίας στον τελικό βαθμό και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.
- β) σε περίπτωση **προφορικής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες πραγματοποίησης της εξέτασης (π.χ. σε γκρουπ Χ ατόμων), ο τρόπος εκφώνησης θεμάτων, οι εφαρμογές που θα χρησιμοποιηθούν, τα απαραίτητα τεχνικά μέσα για την υλοποίηση της εξέτασης (μικρόφωνο, κάμερα, επεξεργαστής κειμένου, σύνδεση στο διαδίκτυο πλατφόρμα επικοινωνίας), οι υπερσύνδεσμοι σύνδεσης με την εικονική αίθουσα ή ο τρόπος και ο χρόνος αποστολής του υπερσυνδέσμου, οι ημερομηνίες και ώρες που θα συνδεθεί κάθε φοιτητής (πρόγραμμα εξέτασης), η διάρκεια της εξέτασης (έναρξη-λήξη), ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση και η ώρα εξέτασής τους.
- γ) Σε περίπτωση **γραπτής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες χρήσης των θεμάτων, ο τρόπος υποβολής των απαντήσεων, η χρονική διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.

Ο/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΑΠΟΣΤΕΛΛΕΙ ΤΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΜΕΣΩ ECLASS ΣΤΟΝ ΚΑΤΑΛΟΓΟΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΞΕΤΑΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΚΑΤΕΒΑΣΕΙ ΑΠΟ ΤΟ CLASSWEB.