

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤ12-2019	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΚΑΙΟ, ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΑΝΗΛΙΚΟΥΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/OKA217/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με τη διδασκαλία αυτού του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες της δικαιοσύνης ανηλίκων, τα όργανα και τις διαδικασίες της απονομής της και τα προνοιακά και μη χαρακτηριστικά των δομών και υπηρεσιών που αναλαμβάνουν να χειριστούν προβληματικές όψεις της ζωής των ανηλίκων και να προστατεύσουν τη συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα από προσβολές που συνδέονται με την ευάλωτη θέση των νέων στη σύγχρονη κοινωνία και την εξάρτησή τους από τους ενήλικες. Οι γνώσεις αυτές θα επιτρέπουν στους φοιτητές και τις φοιτήτριες να ασχοληθούν επιστημονικά και επαγγελματικά στο πεδίο του δικαίου ανηλίκων και να συμβάλουν, υπό την μια ή την άλλη ιδιότητα, στον σχεδιασμό προγραμμάτων και την προσφορά υπηρεσιών πρόληψης και αντιμετώπισης συμπεριφορών που αποτελούν προσβολές της ανηλικότητας καθώς και στην πληρέστερη προστασία των νέων. Παράλληλα θα κατανοήσουν την ανάγκη για τη δημιουργία

συμβουλευτικών, εκπαιδευτικών και θεραπευτικών παρεμβάσεων με στόχο την προαγωγή της κοινωνικής και εκπαιδευτικής ένταξης των ανηλίκων, καθώς και το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού στην προαγωγή της επανένταξης και της διασύνδεσης με την κοινότητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εμπλοκή των ανηλίκων με το ποινικό σύστημα, η διαμόρφωση του δικαίου ανηλίκων, το θεσμικό πλαίσιο της ποινικής καταστολής των ανηλίκων και οι ιδιαιτερότητές του, ο ποινικός σωφρονισμός και τα ιδιαίτερα ζητήματα που δημιουργούνται για την προστασία της νεότητας με την πρόληψη και την αντιμετώπιση της εγκληματικότητας και της θυματοποίησης των ανηλίκων, αποτελούν την θεματική αυτού του μαθήματος. Στο πλαίσιο αυτό εξετάζεται η θετική ή αρνητική συμβολή της ειδικής (ποινικής) νομοθεσίας για ανηλίκους στην αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς τους. Τέλος η θυματοποίηση των ανηλίκων και οι όροι και οι συνθήκες προστασίας τους τόσο σε επίπεδο ποινικών κυρώσεων όσο και σε επίπεδο συνδρομής των φορέων της κοινότητας αποτελούν μια ειδική ενότητα του μαθήματος. Τα ζητήματα αυτά εξετάζονται υπό το πρίσμα των (δεσμευτικού ή μη χαρακτήρα) κειμένων αντεγκληματικής πολιτικής για ανηλίκους του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών και του Συμβουλίου της Ευρώπης, στα οποία αποτυπώνονται οι διεθνώς αναγνωρισμένοι άξονες και οι κατευθυντήριες αρχές της πολιτικής αυτής.

Παράλληλα εξετάζεται και το ζήτημα της θεραπευτικής αντιμετώπισης και επανένταξης των ανηλίκων υπό την σκοπιά των παρεμβάσεων της Κοινωνικής Εργασίας. Ζητήματα όπως η συμβουλευτική, η επιμέλεια και η εποπτεία, η εκπαίδευση και η θεραπεία των ανηλίκων για τη μείωση και αλλαγή της παραβατικής συμπεριφοράς των παραβατικών πράξεων (Bradshaw & Roseborough, 2005) αναλύονται υπό το πρίσμα της Κοινωνικής Εργασίας. Η εκπαιδευτική, εργασιακή και κοινωνική επανένταξη είναι ιδιαίτερα σημαντική για τους ανήλικους με παραβατική συμπεριφορά και αποτελούν τη βάση για την πρόληψη της υποτροπής. Η έμφαση στο μοντέλο της επανένταξης έχει ιδιαίτερη σημασία συγκρινόμενο με μοντέλα που δίνουν έμφαση κυρίως στον εγκλεισμό και στην τιμωρία. Ωστόσο τα προγράμματα επανένταξης χρειάζεται να ανταποκρίνονται στις

ανάγκες των ανηλίκων αλλά παράλληλα να είναι εφαρμόσιμα και ρεαλιστικά. Ο ρόλος των Κοινωνικών Λειτουργών είναι η κατανόηση των αναγκών των ανηλίκων με παραβατική συμπεριφορά αλλά και οι παρεμβάσεις στο πλαίσιο απονομής της ποινικής δικαιοσύνης ώστε να εκσυγχρονιστεί η πολιτική αλλά και να βελτιωθούν οι παρεμβάσεις προς όφελος της κοινότητας, της οικογένειας και των ανηλίκων με παραβατική συμπεριφορά. Επίσης διερευνάται η εμπειρία ειδικών φορέων, μη κυβερνητικών οργανισμών και μονάδων προστασίας και υποστήριξης των ανηλίκων και προάσπισης των δικαιωμάτων τους (Υπηρεσία Επιμελητών Ανηλίκων, Εταιρεία Προστασίας Ανηλίκων, Χαμόγελο του Παιδιού, Διεθνής Αμνηστία κ.λπ.), με παρουσιάσεις σχετικού εκπαιδευτικού υλικού, εκθέσεων και στοιχείων από τις δραστηριότητές τους. Στη διάρκεια του μαθήματος αναλύονται τα παρακάτω θέματα:

1. Εγκληματικότητα ή παραβατικότητα των ανηλίκων - Θεωρητικές προσεγγίσεις.
2. Συστήματα δικαιοσύνης για ανηλίκους. Πρότυπα, αρχές και τάσεις.
3. Η ποινική δίκη των ανηλίκων. Ιδιαιτερότητες με έμφαση στον ρόλο του επιμελητή ανηλίκων.
4. Η μεταχείριση των ανηλίκων. Αναμορφωτικά και θεραπευτικά μέτρα, περιορισμός, ειδικό κατάστημα κράτησης νέων και μεταϊδρυματική μέριμνα.
5. Η φαινομενολογία της εγκληματικής / παραβατικής συμπεριφοράς ανηλίκων στην ελληνική κοινωνία (δράση παραβατικών ομάδων ανηλίκων, βίαιες συμπεριφορές, διάδοση εξαρτησιογόνων ουσιών).
6. Οι ανήλικοι ως θύματα βίας και εκμετάλλευσης.
7. Η προστασία της νεότητας και η πρόληψη της νεανικής παραβατικότητας και θυματοποίησης.
8. Ο ρόλος των κοινωνικών λειτουργών στην αντιμετώπιση της παραβατικότητας των ανηλίκων.
9. Μοντέλα και προσεγγίσεις συμβουλευτικής, θεραπευτικής και εκπαιδευτικής παρέμβασης σε ανήλικους με παραβατική συμπεριφορά
10. Ατομική, Ομαδική και Οικογενειακή Συμβουλευτική και Θεραπεία.
11. Εκπαίδευση, Κατάρτιση, Επαγγελματικός Προσανατολισμός.
12. Ανάπτυξη κοινωνικών υπηρεσιών και παρεμβάσεων στο πλαίσιο του συστήματος απονομής της ποινικής δικαιοσύνης για την αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς ανηλίκων.
13. Δικτύωση των υπηρεσιών της κοινότητας για την προαγωγή της κοινωνικής ένταξης των ανηλίκων παραβατών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Γίνεται χρήση ηλεκτρονικά διαθέσιμων πηγών , ηλεκτρονικής τάξης για ανάρτηση διδακτικού υλικού , ανακοινώσεων και για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/-ήτριες και τον προγραμματισμό εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με συμμετοχή των φοιτητών/-ριών.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφική εργασία / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Διαδραστική διδασκαλία	14
	Εκπόνηση εργασίας ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες	25

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις</p>	35
	<p>Παρουσίαση εργασίας ή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων</p>	10
	<p>Τελική Γραπτή Εξέταση</p>	2
	<p>ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)</p>	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Στην τελική αξιολόγηση λαμβάνεται υπόψη:</p> <p>1) Η εκπόνηση εργασίας ή η συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες (προετοιμασία επιμέρους θεμάτων της διδακτέας ύλης, επεξεργασία και παρουσίαση τεκμηρίων, σχολιασμός θεμάτων επικαιρότητας με αξιοποίηση της ύλης του μαθήματος, επικοινωνία και συνεργασία με φορείς, υπηρεσίες και επαγγελματίες του πεδίου).</p> <p>2) Η γραπτή εξέταση.</p> <p>Εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες:</p> <p>Ισχύουν τα κριτήρια της συγγραφής ακαδημαϊκών κειμένων, δοκιμών και της παρουσίας ακαδημαϊκών εργασιών, όπως η ακρίβεια και σαφήνεια της χρήσης της ορολογίας, η δομή και η οργάνωση του περιεχομένου και η αξιοποίηση της βιβλιογραφίας και άλλων πηγών για την ανάπτυξη του θέματος της εργασίας. Για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων λαμβάνονται υπόψη η συμμετοχή, η πρωτοβουλία, η κατανόηση του κατά περίπτωση χρησιμοποιούμενου εκπαιδευτικού υλικού κ.λπ. Σχετικές πληροφορίες ανακοινώνονται στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Υποχρεωτική

- 1.Γασπαρινάτου, Μ. (2020). *Νεανική παραβατικότητα και αντεγκληματική πολιτική*. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.
- 2.Κουράκης, Ν. (2012). *Δίκαιο παραβατικών ανηλίκων*. Αθήνα - Κομοτηνή: Α.Ν. Σάκκουλας.
- 3.Πιτσελά, Α. (2013). *Η ποινική αντιμετώπιση της εγκληματικότητας των ανηλίκων*. Αθήνα – Θεσσαλονίκη: Σάκκουλας.
- 4.Δημόπουλος, Χ. & Κοσμάτος, Κ. (2012). *Δίκαιο ανηλίκων*. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.

Προαιρετική:

Ελληνόγλωσση

- 1.Αβδελά, Ε. (2013). *Νέοι εν κινδύνω*. Αθήνα: Πόλις
- 2.Γεωργούλας, Σ.(2000). *Ανήλικοι παραβάτες στην Ελλάδα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- 3.Γιοβάνογλου, Σ. [επιμ.], (2010). *Ο ανήλικος ως θύμα –Ο ανήλικος ως δράστης και κρατούμενος*. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.
- 4.Ζαγούρα, Π. [επιμ.], (2011). *Διεπιστημονικότητα, διεταιρικότητα και κοινωνική ένταξη του νεαρού παραβάτη*. Αθήνα – Κομοτηνή: Α.Ν. Σάκκουλας.

5. Κοσμάτος, Κ. (2020). *Δίκαιο ανηλίκων*. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.
6. Κουράκης, Ν. (2015). *Δίκαιο παραβατικών ανηλίκων*. Αθήνα – Κομοτηνή: Α.Ν. Σάκκουλας.
7. Πανταζή – Μελίστα, Ε. (2013). *Αναμορφωτικά μέτρα. Η επιρροή αυτών στην ψυχική υγεία του ανηλίκου και στην πρόληψη της παραβατικότητας*. Αθήνα – Κομοτηνή: Α.Ν. Σάκκουλας.
8. Παπανδρέου, Π., Τουλούμη, Γ. & Πουλόπουλος, Χ. (2003). *Εγκατάλειψη του σχολείου, χρήση ουσιών και παραβατικότητα. Εξαρτήσεις*, 4, 24 – 44.
9. Πιτσελά, Α., (2006). *Κείμενα αντεγκληματικής πολιτικής. Δίκαιο Ανηλίκων*. Αθήνα -Θεσσαλονίκη: Σάκκουλα.
10. Πιτσελά, Α. (2013). *Η ποινική αντιμετώπιση της εγκληματικότητας των ανηλίκων*. Αθήνα – Θεσσαλονίκη: Σάκκουλα.
11. Πουλόπουλος, Χ. (2009). *Τα δικαιώματα των εξαρτημένων στη θεραπεία και στην κοινωνική Ένταξη. Ποινική Δικαιοσύνη*, 124, 459-463
12. Χάιδου, Α. (2019). *Εγκληματικότητα ανηλίκων. Αιτιολογικές προσεγγίσεις, πρόληψη και κοινωνικός έλεγχος*. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.

Ξενόγλωσση

13. Agnew, R. (2009). *Juvenile Delinquency. Causes and Control*. New York – Oxford: Oxford University Press.
14. Bradshaw, W., & Rosenborough, D. (2005). Restorative Justice Dialogue: The Impact of Mediation and Conferencing on Juvenile Recidivism. *Federal Probation*, 69 (2), 15-21, 52.
15. Champion D.J., Merlo, A.V. & Benekos, P.J. (2012). *The Juvenile Justice System. Delinquency, Processing, and the Law*. Boston: Pearson Education.
16. Chambliss, W.J. (2011). *Juvenile Crime and Justice*. Los Angeles: Sage.
17. Conlon, B., Harris, S., Nagel, J., Hillman, M., & Hanson, R. (2008). Education: Don't Leave Prison Without It. *Corrections Today*, 70 (1), 48-49, 51-52.
18. Criminal Justice Work. (2008). Criminal and youth justice social work Retrieved from www.cjsw.ac.uk.
19. Dowden, C., & Andrews D. A. (2003). Does Family Intervention Work for Delinquents? Results of a Meta-Analysis 1. *Canadian Journal of Criminology and Criminal Justice*, 45(3), 327-342.
20. Dunkel, F., Grzywa J., Horsfield, Ph. & Pruin, I. (2010). *Juvenile Justice Systems in Europe*, V. 1-4. Monchengladbach: Forum Verlag Godesberg.
21. Elrod, P. & Ryder, R.S. (2013). *Juvenile Justice. A Social, Historical, and Legal Perspective*. Burlington: Jones and Bartlett Publishers International.
22. Junger-Tas, J. & Decker, S.H. [eds], (2006). *International Handbook of Juvenile Justice*. Dordrecht: Springer.
23. Mincey, B., Maldonado, N., Lacey, C. H., & Thompson, S.D. (2008). Perceptions of Successful Graduates of Juvenile Residential Programs: Reflections and Suggestions for Success. *Journal of Correctional Education*, 59(1) 8-31.
24. Muncie, J. (2021). *Youth and Crime*. Los Angeles: Sage.
25. Roberts, A., (2004). *Juvenile Justice Sourcebook. Past, Present and Future*. Oxford: Oxford University Press.
26. Roberts, A. & Springer, D., (2007). *Social work in juvenile and criminal justice settings* (3rd ed.). Springfield, IL: Charles C. Thomas.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΠΟΥΛΟΠΟΥΛΟΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΚΟΥΛΟΥΡΗΣ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	chroulo@sw.duth.gr, nickoulouris63@gmail.com
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΟΧΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση μέσω eclass.
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	<p>Η εξέταση θα πραγματοποιηθεί μέσω eclass. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να συνδεθούν στην αίθουσα εξέτασης μέσω του ιδρυματικού τους λογαριασμού.</p> <p>Η εξέταση του μαθήματος θα γίνει εξ αποστάσεως από την ηλεκτρονική πλατφόρμα eclass.duth.gr. Η καθαρή διάρκεια της εξέτασης θα είναι 120 λεπτά. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές οφείλουν να εξασφαλίσουν έγκαιρα κατάλληλες συνθήκες, όπως σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο, επιφάνεια εργασίας, κατά προτίμηση ηλεκτρονικό υπολογιστή και όχι κινητό τηλέφωνο, να συνδεθούν τουλάχιστον 10 λεπτά πριν την ώρα έναρξης και να τηρούν με μεγάλη προσοχή τις οδηγίες που δίνονται ως προς την διαδικασία της εξέτασης και την κατάθεση των απαντήσεων.</p>

(1) Συμπληρώνεται με ΝΑΙ ή ΟΧΙ

(2) Συμπληρώνεται με έναν ή περισσότερους τρόπους εξέτασης που επιθυμεί ο διδάσκων π.χ.

- γραπτή εργασία ή/και ασκήσεις,
- γραπτή ή προφορική εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία διενέργειας της εξέτασης.

(3) Στο πλαίσιο **Οδηγίες υλοποίησης** ο διδάσκων καταγράφει σαφείς οδηγίες προς τους φοιτητές όπου αναφέρονται:

α) σε περίπτωση **γραπτής εργασίας ή/και ασκήσεων**: ο χρόνος παράδοσης (π.χ. την τελευταία εβδομάδα του εξαμήνου) και το μέσο υποβολής τους στον διδάσκοντα, ο τρόπος βαθμολόγησής τους, η συμμετοχή της εργασίας στον τελικό βαθμό και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί.

β) σε περίπτωση **προφορικής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες πραγματοποίησης της εξέτασης (π.χ. σε γκρουπ Χ ατόμων), ο τρόπος εκφώνησης θεμάτων, οι εφαρμογές που θα χρησιμοποιηθούν, τα απαραίτητα τεχνικά μέσα για την υλοποίηση της εξέτασης (μικρόφωνο, κάμερα, επεξεργαστής κειμένου, σύνδεση στο διαδίκτυο πλατφόρμα επικοινωνίας), ο τρόπος αποστολής του υπερσυνδέσμου, η διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί.

γ) Σε περίπτωση **γραπτής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες χορήγησης των θεμάτων, ο τρόπος υποβολής των απαντήσεων, η χρονική διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.