

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ-ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 6		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΤ13-2019	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΣΤ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΟΣ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	3	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης  γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική (Αγγλική για φοιτήτριες και φοιτητές ERASMUS)		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες

καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν την εξέλιξη και την αξιοποίηση της τεχνολογίας στη συμβουλευτική
- Να αναγνωρίζουν τη σημασία της χρήσης των νέων τεχνολογιών στην Κοινωνική εργασία και τη Συμβουλευτική.
- Να έχουν εξοικείωση με τρόπους παρέμβασης με τη χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών
- Να έχουν επίγνωση και να αναγνωρίζουν τις δεξιότητες που αναπτύσσονται για την διαδικτυακή, την τηλεφωνική και την τηλε-συμβουλευτική
- Να έχουν την ευκαρία σε Εργαστηριακή δοκιμή role playing μέσω χρήσης νέων τεχνολογιών
- Να αναγνωρίσουν τη συμβολή του κριτικού αναστοχασμού στη συμβουλευτική
- Να έχουν γνώση της αξιοποίησης της τεχνολογίας σε παρεμβάσεις φροντίδας, κοινωνικής εργασίας και προσβασιμότητας
- Να γνωρίζουν και να κατανοούν τα ζητήματα Δεοντολογίας και Ηθικής κατά τη χρήση των συγχρονων τεχνολογιών σε συνδυασμό με τη Δεοντολογία της Κοινωνικής εργασίας και της Συμβουλευτικής
- Να αποκτήσουν εξοικείωση με τον αναστοχασμό, την κριτική σκέψη και τον κριτικό αναστοχασμό
- Να αξιοποιούν τη σύγχρονη τεχνολογία στην εκπαίδευση και την εποπτεία της κοινωνικής εργασίας
- Να εκφράζουν τη δημιουργικότητα τους και να παράγουν μοντέλα αναστοχασμού και αναγνώρισης δυνατών σημείων

## Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Αυτόνομη εργασία
4. Ομαδική εργασία
5. Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και ετεροτήτων
7. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η αναγκαιότητα διαμόρφωσης πλαισίου για την αξιοποίηση της τεχνολογίας στην κοινωνική εργασία έχει απασχολήσει τη βιβλιογραφία διεθνώς , καθώς οι σύγχρονες τεχνολογίες αξιοποιούνται για την παροχή πληροφόρησης στο κοινό, για το σχεδιασμό και την παροχή υπηρεσιών , για τη συλλογή και ταξινόμηση, τη διαχείριση και την προσβασιμότητα , την εκπαίδευση και την εποπτεία στην κοινωνική εργασία και τη συμβουλευτική.

Στόχος του μαθήματος είναι να ευαισθητοποιήσει τους φοιτητές αναφορικά με τη χρήση των νέων τεχνολογιών (HY, video, social media, tele-counselling) και του διαδικτύου στην άσκηση της κοινωνικής εργασίας και της συμβουλευτικής. Υπογραμμίζει τη σημασία της αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών ιδιαίτερα την περίοδο της κοινωνικής αποστασιοποίησης κατά την πανδημία. Αναδεικνύεται η σημασία της αποσαφήνισης των ζητημάτων δεοντολογίας και ηθικής κατά τη χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών στην Κοινωνική εργασία και τη Συμβουλευτική και η αναγκαιότητα διαμόρφωσης πλαισίου για την πληροφόρηση, τη συμβουλευτική, την εκπαίδευση, την εποπτεία και τη διαδικτυακή παροχή υπηρεσιών.

Το μάθημα επικεντρώνεται επίσης στη σημασία της ανάπτυξης της κριτικής σκέψης και του κριτικού αναστοχασμού. Παρουσιάζονται και αναλύονται τα μοντέλα που διευκολύνουν τον κριτικό αναστοχασμό στην πρακτική της Κοινωνικής εργασίας και της Συμβουλευτικής και στην ακαδημαϊκή γραφή.

Πιο συγκεκριμένα , το μάθημα περιλαμβάνει τις κάτωθι ενότητες :

1. Η Χρήση της τεχνολογίας στην Κοινωνική εργασία και τη Συμβουλευτική : Ιστορική αναδρομή
2. Η αξιοποίηση της τεχνολογίας στην κοινωνική εργασία με ηλικιωμένους

3. Προβολή βίντεο για την ευαισθητοποίηση σε ζητήματα ανάδοχης φροντίδας και παιδικής προστασίας
4. Κριτικός αναστοχασμός και κριτική σκέψη
5. Διαδικτυακή Συμβουλευτική, κοινωνικά δίκτυα, video-conferencing και η σημασία της Δεοντολογίας και της Ηθικής
6. Ηθικά ζητήματα που γεννώνται στην εξ αποστάσεως συμβουλευτική και ΚΕ
7. Προσομοιώσεις και Role playing: Τελε-συμβουλευτική ενηλίκων
8. Προσομοιώσεις και Role playing: Τελε-συμβουλευτική γυναικών
9. Φεμινιστική Προσέγγιση και Κριτικός αναστοχασμός στη διαδικτυακή συμβουλευτική με γυναίκες και εφήβους
10. On line Συμβουλευτική με εφήβους
11. Προσομοίωση- Παιχνίδι Ρόλων: Ομαδική Διαδικτυακή Συμβουλευτική
12. Προσομοίωση- Παιχνίδι Ρόλων: Διαδικτυακή συμβουλευτική οικογένειας
13. Συμβουλευτική στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση μέσω διαδικτύου

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως διαδικτυακή εκπαίδευση</p>									
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Χρήση Λογισμικού Παρουσιάσεων [Power Point]</li> <li>2. Παρακολούθηση σχετικών ταινιών και ντοκιμαντέρ</li> <li>3. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω ειδικής πλατφόρμας μάθησης [e-class] όπου αναρτάται, σε εβδομαδιαία βάση, και χρησιμοποιείται υποστηρικτικό υλικό. Μέσω αυτής της διαδραστικής πλατφόρμας η διδάσκουσα διαμοιράζει αρχεία, αναρτά εργασίες, παρέχει ανάδραση.</li> <li>4. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω ειδικής πλατφόρμας μάθησης σύγχρονης εκπαίδευσης ( zoom κτλ)</li> <li>5. Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες</li> <li>6. Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες μέσω e-mail, της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του μαθήματος.</li> </ol>									
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>  <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας/Παρουσίαση εργασίας</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	25	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25	Συγγραφή Εργασίας/Παρουσίαση εργασίας	25	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>									
Διαλέξεις	25									
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25									
Συγγραφή Εργασίας/Παρουσίαση εργασίας	25									

<p>Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Κλινική άσκηση (role playing) και	25
	Διαδραστική διδασκαλία	
	Εκπόνηση μελέτης (Προτζεκτ)/καλλιτεχνική δημιουργία	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>		
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Κανονικοί φοιτητές: Συμμετοχή στη διαδραστική διδασκαλία, παρουσίαση εργασίας, Role play, Project, και εκπόνηση εργασίας 2.000-3.000 λέξεων .</p> <p>Φοιτητές Erasmus: Συμμετοχή στη διαδραστική διδασκαλία, παρουσίαση εργασίας, Role play, Project, και εκπόνηση εργασίας 2.000-3.000 λέξεων στην αγγλική γλώσσα.</p>	

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Ελληνόγλωσση Βιβλιογραφία

-Κανδυλάκη, Α. (2018). *Κοινωνική εργασία, Πολιτισμική Ετερότητα και Κριτικός Αναστοχασμός*. Αθήνα: εκδόσεις Τόπος.

-Τσέργας, Ν. & Μπότου, Α. (2014). Οι Νέες τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην άσκηση της Μουσικοθεραπείας: Τάσεις, Προβλήματα και Προοπτικές. Στο Κ.Δ.Μαλαφάντις, Ε.Ρ.Γαλανακί & Α.Ι.Ραμουκτσόγλου (eds), *1Ε Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος: Πρακτικά*, International Scientific Conference ERA 8, The SynEnergy Forum, (σελ.41-53). Αθήνα : Παιδαγωγική Εταιρία Ελλάδος.

-Νικολάου, Ν. & Τσέργας, Ν. (2006). Συμβουλευτική και Νέες Τεχνολογίες στη Δια Βίου Μάθηση. Στο Κ.Δημητρούλη, Ζ.Κορόμηλου, Δ.Μουζάκης, Ν.Τσέργας & Σ.Χανής, (επιμ.), *Πρακτικά Συνεδρίου Διά Βίου Μάθησης*, (σελ.247-250). Αθήνα: ΙΔΕΚΕ/Γ.Γ.Ε.Ε .

-Καλούρη, Ο., Τσέργας, Ν. & Μπότου, Α. Η διαγνωστική Αξιολόγηση με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών στην Εικαστική Θεραπεία. Στο Ρ. Καλούρη, Τ. Παμουκτσόγλου, Δ. Τσελέ (επιμ.), *Πρακτικά του Συνεδρίου της ΕΡΑ 10*. Εκδόσεις arap.

-Τσέργας, Ν. (2008). Ο Ρόλος των Νέων Τεχνολογιών στη Συμβουλευτική Σταδιοδρομία, *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 82, 35-46.

Τσέργας, Ν. (2007). Συμβουλευτική μέσω Διαδικτύου. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 80-81, 256-266.

### **Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία**

American Telemedicine Association. (2013, May). *Practice guidelines for video-based online mental health services*. Retrieved from [www.american-telemed.org/docs/default-source/standards/practice-guidelines-for-video-based-online-mental-health-services.pdf?sfvrsn=6](http://www.american-telemed.org/docs/default-source/standards/practice-guidelines-for-video-based-online-mental-health-services.pdf?sfvrsn=6)

Association of Social Work Boards. (2015). *Model regulatory standards for technology and social work practice: ASWB International Technology Task Force, 2013–214*. Retrieved from [www.aswb.org/wp-content/uploads/2015/03/ASWB-Model-Regulatory-Standards-for-Technology-and-Social-Work-Practice.pdf](http://www.aswb.org/wp-content/uploads/2015/03/ASWB-Model-Regulatory-Standards-for-Technology-and-Social-Work-Practice.pdf)

Barsky, A. E. (2017). Social work practice and technology: Ethical issues and policy responses. *Journal of Technology in Human Services*, 35, 1–12.

Bellefeuille, G. L. (2006). rethinking reflective practice education in social work education: A blended constructivist and objectivist instructional design strategy for a web-based child welfare practice course. *Journal of Social Work Education*, 42(1), 85-103

Davis, C., & Goodman, H. (2014). Virtual communities of practice in social group work education. *Social Work with Groups*, 37(1), 85-95.

Dowling, M., & Rickwood, D. (2013). Online counseling and therapy for mental health problems: A systematic review of individual synchronous interventions using chat. *Journal of Technology in Human Services*, 31, 1–21.

Fook, J. (2016). *Social Work: A critical approach to practice*. London: Sage.

Fook, J, Ryan, M, & Hawkins, L (2000). *Practice Theory and Education for working in uncertainty*. London, UK: Whiting & Birch,

Gardner, F. (2014). *Being critically reflective: engaging in Holistic practice*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Mishna, F., Bogo, M., Root, J., Sawyer, J., & Khoury-Kassabri, M. (2012). “It just crept in”: The digital age and implications for social work practice. *Clinical Social Work Journal*, 40(3), 277-286.

NASW (2017) NASW, ASWB, CSWE, CSWA Standards of Technology in Social work Practice

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

*British Journal of Social Work, European Journal of Social Work, International Journal of Social Work, Qualitative Social Work, Journal of Social Work, etc*

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

<b>Τμήμα:</b>	Κοινωνικής Εργασίας
<b>Μάθημα:</b>	Σύγχρονες Τεχνολογίες και Κριτικός Αναστοχασμός στην Κοινωνική Εργασία και τη Συμβουλευτική.
<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	ΣΤ13 -2019
<b>Διδάσκουσα:</b>	Αγάπη Κανδυλάκη
<b>Τρόπος επικοινωνίας</b>	akandila@sw.duth.gr
<b>Επόπτες/Επιτηρητές: (1)</b>	-
<b>Εξάμηνο:</b>	ΣΤ
<b>Επίπεδο σπουδών: (2)</b>	Προπτυχιακό
<b>Τρόποι εξέτασης: (3)</b>	Απαλλακτική εργασία μέσω eclass
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (4)</b>	<p>Η εξέταση στο μάθημα θα πραγματοποιηθεί σύμφωνα με το Πρόγραμμα Εξεταστικής του Τμήματος.</p> <p>Η εξέταση θα πραγματοποιηθεί μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e class και δικαιούνται να συμμετέχουν όσοι φοιτητές έχουν δηλώσει το μάθημα και έχουν λάβει γνώση των όρων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.</p> <p>Την μέρα και ώρα της εξέτασης, οι φοιτητές θα πρέπει να συνδεθούν στην ηλεκτρονική πλατφόρμας e class, να επιλέξουν από τη στήλη αριστερά στα <b>Ενεργά εργαλεία</b> τις <b>Εργασίες</b>, όπου θα υπάρχει η σχετική ενότητα για την εξέταση του μαθήματος το αργότερο μέχρι την ώρα λήξης της εξέτασης πατώντας την επιλογή <b>Υποβολή εργασίας</b> και στη συνέχεια <b>Επιλογή αρχείου</b>. Πριν ανεβάσουν το αρχείο με τις απαντήσεις τους να το αποθηκεύσουν με το ονοματεπώνυμο τους παύλα (-) και το ΑΕΜ τους. Στις απαντήσεις θα πρέπει να αναφέρεται επίσης το ονοματεπώνυμο, το πατρώνυμο, το εξάμηνο και το ΑΕΜ του φοιτητή.</p> <p>Όσοι από τους φοιτητές δικαιούνται προφορικής εξέτασης παρακαλούνται να επικοινωνήσουν άμεσα με το διδάσκοντα.</p>

(1) Συμπληρώνεται εφόσον υπάρχουν

(2) Συμπληρώνεται ανάλογα: μάθημα ΠΠΣ ή μάθημα ΠΜΣ

(3) Συμπληρώνεται με έναν ή περισσότερους τρόπους εξέτασης που επιθυμεί ο διδάσκων π.χ.

➤ γραπτή εργασία ή/και ασκήσεις,

➤ γραπτή ή προφορική εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία διενέργειας της εξέτασης.



(4) Στο πλαίσιο **Οδηγίες υλοποίησης** ο διδάσκων καταγράφει σαφείς οδηγίες προς τους φοιτητές όπου αναφέρονται:

α) σε περίπτωση **γραπτής εργασίας ή/και ασκήσεων**: οι ημερομηνίες παράδοσης και το μέσο υποβολής τους στον διδάσκοντα, ο τρόπος βαθμολόγησής τους, η συμμετοχή της εργασίας στον τελικό βαθμό και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.

β) σε περίπτωση **προφορικής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες πραγματοποίησης της εξέτασης (π.χ. σε γκρουπ Χ ατόμων), ο τρόπος εκφώνησης θεμάτων, οι εφαρμογές που θα χρησιμοποιηθούν, τα απαραίτητα τεχνικά μέσα για την υλοποίηση της εξέτασης (μικρόφωνο, κάμερα, επεξεργαστής κειμένου, σύνδεση στο διαδικτυο πλατφόρμα επικοινωνίας), οι υπερσύνδεσμοι σύνδεσης με την εικονική αίθουσα ή ο τρόπος και ο χρόνος αποστολής του υπερσυνδέσμου, οι ημερομηνίες και ώρες που θα συνδεθεί κάθε φοιτητής (πρόγραμμα εξέτασης), η διάρκεια της εξέτασης (έναρξη-λήξη), ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση και η ώρα εξέτασής τους.

γ) Σε περίπτωση **γραπτής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες χορήγησης των θεμάτων, ο τρόπος υποβολής των απαντήσεων, η χρονική διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.

**Ο/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΑΠΟΣΤΕΛΛΕΙ ΤΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΜΕΣΩ ECLASS ΣΤΟΝ ΚΑΤΑΛΟΓΟ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΞΕΤΑΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΚΑΤΕΒΑΣΕΙ ΑΠΟ ΤΟ CLASS WEB.**