

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ-ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 6		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΤ4-2019	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΣΤ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/KOM05170/">https://eclass.duth.gr/courses/KOM05170/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα εστιάζει στην οπτική και τις εφαρμογές των ριζοσπαστικών, αντιρατσιστικών, φεμινιστικών και άλλων θεωριών που συγκροτούν την κριτική κοινωνική εργασία και αντλούν από κριτικές θεωρίες, όπως ο Μαρξισμός, ο Φεμινισμός, κ.ά. Αναδεικνύει την επιρροή τους τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην καθημερινή πρακτική της Κοινωνικής Εργασίας εστιάζοντας σε συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες και μειονότητες, όπως οι φτωχοί, τα άτομα με αναπηρία, οι γυναίκες, κ.ά. Επικεντρώνεται σε έννοιες και αξίες, όπως η κοινωνική δικαιοσύνη και τα ανθρώπινα δικαιώματα, η κοινωνική αλλαγή, οι διακρίσεις, η ανισότητα, η καταπίεση, η ετερότητα και οι μειονότητες, η συλλογική δράση, η χειραφέτηση, η ενδυνάμωση, κ.α. Παρουσιάζονται οι δυνατότητες, τα όρια, αλλά και οι πιθανές δυσκολίες στην εφαρμογή της κριτικής εργασίας στην πράξη, ιδιαίτερα σε ότι αφορά την χώρα μας. Έμφαση δίνεται στην μελέτη των ζητημάτων που σχετίζονται με την έννοια της μειονότητας, τις επιμέρους προσεγγίσεις και τις διομαδικές σχέσεις. Μέρος των διαλέξεων επικεντρώνονται

στην περίπτωση της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης, τα ζητήματα ταυτότητας, στις ασκούμενες πολιτικές τόσο στο παρελθόν όσο και σήμερα, την κοινωνικοοικονομική κατάσταση και την εκπαίδευση των μελών της, καθώς και στην εμπειρία από την ανάπτυξη παρεμβάσεων κοινωνικής εργασίας σε υποβαθμισμένες μειονοτικές κοινότητες στη Θράκη.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν την ικανότητα:

- Κατανόησης των παραγόντων που ευνόησαν την ανάπτυξη των διάφορων κριτικών προσεγγίσεων που ανέπτυξε η κοινωνική εργασία, κυρίως στον αγγλοσαξονικό χώρο.
- Αναγνώρισης των θεωρητικών και των ιδεολογικών αρχών που διέπουν τις επιμέρους προσεγγίσεις και την εν γένει διαφορετική οπτική της κριτικής κοινωνικής εργασίας, η οποία, σε αντίθεση με τις «παραδοσιακές» προσεγγίσεις, αναγνωρίζει το ρόλο των ευρύτερων δομικών και κοινωνικών παραγόντων και διαδικασιών στη διαμόρφωση των προσωπικών και κοινωνικών προβλημάτων, ιδιαίτερα σε ότι αφορά ζητήματα κοινωνικής τάξης, φύλου και «φυλής».
- Κριτικής σκέψης αναφορικά με τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες των επιμέρους προσεγγίσεων της Κριτικής Κοινωνικής Εργασίας καθώς και των περιορισμών και των δυνατοτήτων εφαρμογών τους, ειδικά στον ελληνικό χώρο.
- Κατανόησης των δεξιοτήτων, των τεχνικών και των τρόπων παρέμβασης (ανάπτυξη συνεργατικών και όχι εξουσιαστικών σχέσεων μεταξύ κοινωνικών λειτουργών και απευθυνόμενων, αναστοχαστική πρακτική, επιδίωξη στόχων κοινωνικής αλλαγής, κ.ά.) που αξιοποιούνται κατά την εφαρμογή της κριτικής κοινωνικής εργασίας στην πράξη.
- Κατανόησης των ποικίλων νοηματοδοτήσεων που συνοδεύουν τον όρο μειονότητα και των κοινωνικών ομάδων που αφορά.
- Αναγνώριση των ιδιαιτεροτήτων που θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και την υλοποίηση παρεμβάσεων κριτικής κοινωνικής εργασίας σε μειονοτικές κοινότητες, ομάδες και άτομα.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Κριτική Κοινωνική εργασία: ορισμοί, έννοιες και πρακτικές.

2. Ριζοσπαστική κοινωνική εργασία
3. Φεμινιστική κοινωνική εργασία
4. Φιλελεύθερος φεμινισμός και ριζοσπαστικός φεμινισμός
5. Μαρξιστικός φεμινισμός και σοσιαλιστικός φεμινισμός
6. Αντιρατσιστική κοινωνική εργασία
7. Προσέγγιση της αφομοίωσης – Πολυπολιτισμική προσέγγιση
8. Δομιστική προσέγγιση
9. Κοινωνική εργασία ενάντια στη καταπίεση και τις διακρίσεις
10. Αναστοχαστική πρακτική
11. Μειονότητα: έννοια και προσεγγίσεις.
12. Η μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης
13. Παραδείγματα παρεμβάσεων ΚΕ σε μειονοτικές κοινότητες

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως επικοινωνία</p>															
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Εκτεταμένη χρήση λογισμικού παρουσιάσεων και λοιπών οπτικοακουστικών μέσων</p>															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες μετά τη λήξη κάθε διάλεξης</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Συμμετοχή σε καθοδηγούμενες συζητήσεις στο πλαίσιο των διαλέξεων</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></td> <td><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	25	Εργασίες μετά τη λήξη κάθε διάλεξης	25	Συμμετοχή σε καθοδηγούμενες συζητήσεις στο πλαίσιο των διαλέξεων	25	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	25	Αυτοτελής Μελέτη	25	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>															
Διαλέξεις	25															
Εργασίες μετά τη λήξη κάθε διάλεξης	25															
Συμμετοχή σε καθοδηγούμενες συζητήσεις στο πλαίσιο των διαλέξεων	25															
Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	25															
Αυτοτελής Μελέτη	25															
<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>															
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση  Τα κριτήρια ανακοινώνονται στην αρχή κάθε εξαμήνου</p>															

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσσα

- Αθανασίου, Α. (επιμ.) (2006). *Φεμινιστική θεωρία και πολιτισμική κριτική*. Αθήνα: Νήσος.
- Ιωακειμίδης, Β. (2012) (επιμ) *Κοινωνική εργασία για την κοινωνική δικαιοσύνη*. Αθήνα: Ίων.
- Καλλινικάκη, Θ.& Κασσερη, Ζ. (επιμ), (2015). *Κοινωνική εργασία στην Εκπαίδευση: Στα θρανία των ετεροτήτων*. Αθήνα: Τόπος.
- Cummins, J. (2003). *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κανδυλάκη, Α (2018). *Κοινωνική εργασία, πολιτισμική ετερότητα και κριτικός αναστοχασμός*. Αθήνα: Τόπος.
- Κανδυλάκη, Α (2009). *Κοινωνική Εργασία σε Πολυπολιτισμικό Περιβάλλον*. Αθήνα: Τόπος.
- Καραγκούνης, Β (2020). *Κοινοτική κοινωνική εργασία: θεωρήσεις, μοντέλα και τεχνικές εκτίμησης, παρέμβασης και αξιολόγησης*. Αθήνα: Τόπος.
- Payne, M. (2000). *Σύγχρονη θεωρία της κοινωνικής εργασίας*, μτφρ. Σ. Στρατιδάκη, επιμ. Θ. Καλλινικάκη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Πουλόπουλος, Χ. (2014). *Κρίση, Φόβος και Διάρρηξη της Κοινωνικής Συνοχής*. Αθήνα: Τόπος.

## Ξενόγλωσση

- Adams, R., Dominelli, L. & Payne, M. (2009). *Critical Practice in Social Work*. Basingstone : Palgrave Macmillan.
- Alan, j., Briskman, L. & Pease, B.(2009). *Critical Social Work*. Crows Nest, NSW: Allen and Unwin.
- Antoniadou, M & Karagkounis, V (2019) «'It's difficult to be a social worker these days': Implications of austerity on social work practice in Greece -The case of the 'Help at Home' program», *European Journal of Social Work*, <https://doi.org/10.1080/13691457.2019.1567466>
- Dominelli, L. (2002). *Feminist Social Work Theory and Practice*. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Dominelli, L. (1988). *Anti-Racist Social Work: A Challenge for White Practitioners and Educators*. Basingstoke: Macmillan/BASW.
- Ferguson, I. (2009). 'Another social work is possible!' Reclaiming the radical tradition. In V. Leskošek (eds.), *Theories and methods of social work, exploring different perspectives* (pp. 81–98). Ljubljana: University of Ljubljana.

- Ferguson, I., & Woodward, R. (2009). *Radical social work in practice: Making a difference*. Bristol: Policy Press.
- Fook, J. (2003). *Social work : Critical Theory and Practice*. London Sage .
- Freire, P. (1990). A critical understanding of the social work. *Journal of Progressive Human Services*, 1(1), 3-10.
- Garrett, P.M. (2010). Examining the ‘conservative revolution’: neo-liberalism and social work education. *Social Work Education: The International Journal*, 29(4), 340–355. doi:10.1080/02615470903009015
- Garrett, P.M. (2009). *Transforming children’s services: social work, neoliberalism and the ‘modern’ world*. Maidenhead: McGraw-Hill Education.
- Gibbons, J & Gray, M (2004) Critical Thinking as Integral to Social Work Practice. *Journal of Teaching in Social Work*, 24(1-2), 19-38.
- Harvey, D. (2005). *A brief history of neo-liberalism*. Oxford: Oxford University Press.
- Harris, J. (2003). *The social work business*. London: Routledge.
- Harris, J. (2014). (Against) Neoliberal social work. *Critical and Radical Social Work*, 2(1), 7–22.
- Healy, K. (2014). *Social work theories in context: creating frameworks for practice* (2<sup>nd</sup> edition). N. York: Palgrave Macmillan.
- Ife, J. (2008). *Human Rights and Social Work: Towards Rights-based Practice*. Melbourne: Cambridge University Press.
- Karagkounis, V. (2019). Implications and challenges for social work education in Greece in the time of austerity. *Social Work Education*, 38(3), 330-346.
- Karagkounis, V. (2017). Social work in Greece in the time of austerity: Challenges and prospects. *European Journal of Social Work*, 20(5), 651–665.
- Reisch, M. (2013). What is the future of social work? *Critical and Radical Social Work*, 1(1), 67–85.
- Rogowski, S. (2013). *Critical Social Work with Children and Families*. Britain: Policy Press.
- Sewpaul, V. & Holscher, D. (2004) *Social work in times of neo-liberalism: A postmodern discourse*. Pretoria: Van Schaik Publishers.
- Spolander, G., Engelbrecht, L., Martin, L., Strydom, M., & Pervova, I., Marjanen, P.,...  
Adaikalam, F. (2014). The implications of neoliberalism for social work: Reflections from a six-country international research collaboration. *International Social Work*, 57(4), 301–312.

- Teloni, D.D.& Mantanika, R. (2015). This is a cage for migrants: The rise of racism and challenges for social work in Greek context. *Critical and Radical Social Work*, 3(2), 189-206.
- Thompson, N. (2006). *Anti-discriminatory practice* (4th edition). Basingstoke: Palgrave Macmillan.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

<b>Τμήμα:</b>	Κοινωνικής Εργασίας
<b>Μάθημα:</b>	Κριτική Κοινωνική Εργασία και Μειονότητες
<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	ΣΤ4-2019
<b>Διδάσκων:</b>	Βασίλης Καραγκούνης
<b>Τρόπος επικοινωνίας</b>	<a href="mailto:vkaragk@sw.duth.gr">vkaragk@sw.duth.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές: (1)</b>	-
<b>Εξάμηνο:</b>	6ο
<b>Επίπεδο σπουδών: (2)</b>	Προπτυχιακό
<b>Τρόποι εξέτασης: (3)</b>	Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση μέσω e class
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (4)</b>	<p>Η εξέταση στο μάθημα θα πραγματοποιηθεί σύμφωνα με το Πρόγραμμα Εξεταστικής του Τμήματος.</p> <p>Η εξέταση θα πραγματοποιηθεί μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e class και δικαιούνται να συμμετέχουν όσοι φοιτητές έχουν δηλώσει το μάθημα και έχουν λάβει γνώση των όρων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.</p> <p>Την μέρα και ώρα της εξέτασης, οι φοιτητές θα πρέπει να συνδεθούν στην ηλεκτρονική πλατφόρμας e class, να επιλέξουν από τη στήλη αριστερά στα <b>Ενεργά εργαλεία</b> τις <b>Εργασίες</b>, όπου θα υπάρχει η σχετική ενότητα για την εξέταση του μαθήματος. Αφού διαβάσουν και απαντήσουν στα θέματα, θα ανεβάσουν τις απαντήσεις τους σε ένα αρχείο word το αργότερο μέχρι την ώρα λήξης της εξέτασης πατώντας την επιλογή <b>Υποβολή εργασίας</b> και στη συνέχεια <b>Επιλογή αρχείου</b>. Πριν ανεβάσουν το αρχείο με τις απαντήσεις τους να το αποθηκεύσουν με το ονοματεπώνυμο τους παύλα (-) και το ΑΕΜ τους. Στις απαντήσεις θα πρέπει να αναφέρεται επίσης το ονοματεπώνυμο, το πατρώνυμο, το εξάμηνο και το ΑΕΜ του φοιτητή.</p> <p>Όσοι από τους φοιτητές δικαιούνται προφορικής εξέτασης παρακαλούνται να επικοινωνήσουν άμεσα με το διδάσκοντα.</p>

- (1) Συμπληρώνεται εφόσον υπάρχουν
- (2) Συμπληρώνεται ανάλογα: μάθημα ΠΠΣ ή μάθημα ΠΜΣ
- (3) Συμπληρώνεται με έναν ή περισσότερους τρόπους εξέτασης που επιθυμεί ο διδάσκων π.χ.
- γραπτή εργασία ή/και ασκήσεις,
  - γραπτή ή προφορική εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία διενέργειας της εξέτασης.
- (4) Στο πλαίσιο **Οδηγίες υλοποίησης** ο διδάσκων καταγράφει σαφείς οδηγίες προς τους φοιτητές όπου αναφέρονται:
- α) σε περίπτωση **γραπτής εργασίας ή/και ασκήσεων**: οι ημερομηνίες παράδοσης και το μέσο υποβολής τους στον διδάσκοντα, ο τρόπος βαθμολόγησής τους, η συμμετοχή της εργασίας στον τελικό βαθμό και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.



β) σε περίπτωση **προφορικής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες πραγματοποίησης της εξέτασης (π.χ. σε γκρουπ Χ ατόμων), ο τρόπος εκφώνησης θεμάτων, οι εφαρμογές που θα χρησιμοποιηθούν, τα απαραίτητα τεχνικά μέσα για την υλοποίηση της εξέτασης (μικρόφωνο, κάμερα, επεξεργαστής κειμένου, σύνδεση στο διαδικτυο πλατφόρμα επικοινωνίας), οι υπερσύνδεσμοι σύνδεσης με την εικονική αίθουσα ή ο τρόπος και ο χρόνος αποστολής του υπερσυνδέσμου, οι ημερομηνίες και ώρες που θα συνδεθεί κάθε φοιτητής (πρόγραμμα εξέτασης), η διάρκεια της εξέτασης (έναρξη-λήξη), ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση και η ώρα εξέτασής τους.

γ) Σε περίπτωση **γραπτής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες χορήγησης των θεμάτων, ο τρόπος υποβολής των απαντήσεων, η χρονική διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.

**Ο/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΑΠΟΣΤΕΛΛΕΙ ΤΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΜΕΣΩ ECLASS ΣΤΟΝ ΚΑΤΑΛΟΓΟ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΞΕΤΑΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΚΑΤΕΒΑΣΕΙ ΑΠΟ ΤΟ CLASS WEB.**